Таюрская Виктория Петровна – учитель истории и обществознания, МКОУ Рудовская СОШ

Технологическая карта урока истории. 17.02.2022

Классы: 5

Тип урока: урок открытия нового знания

Тема: Древняя Индия

Задачи:

Образовательная: сформировать представление у учащихся о природно-климатических условиях Древней Индии, занятиях, особенности жизни древних индийцев.

Воспитательная: воспитывать интерес к изучению истории.

Развивающая: развитие навыков работы с картой, вещественными историческими источниками, умений презентовать свою работу, составлять логические связи.

Личностные результаты:

Метапредметные результаты: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации.

Предметные результаты: применение основных исторических понятий, терминов (Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны). Использование сведений из исторической карты как источника информации.

Межпредметные связи: География, ВИД

Ресурсы: Настенная карта Древняя Индия, атлас, учебник, контурная карта, задания ВПР, ресурсы сети Интернет: РЭШ

Технология: Исследовательский метод

Организация пространства: Работа в группах, индивидуально.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Этап Самоопределения к учебной деятельности – 1 мин** | **Деятельность учителя:**  Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы.  **Деятельность учеников:**  Приветствие учителя, подготовка к уроку.  **Планируемый результат:**  Создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в начале урока |
| **2. Этап мотивации. Создание проблемной ситуации. Выдвижение гипотезы (9 класс) 12 мин** | **Деятельность учителя:**  Проверка знаний учащихся по знанию карты, иллюстративных источников (работа в ВПР)  Организует постановку проблемного вопроса (что мы не знаем о древних индийцах – вытекающие вопросы)  Организует выдвижение гипотезы – ответы на вытекающие вопросы  **Деятельность учащихся:**  Работают фронтально.  Ставят проблемный вопрос выдвигают гипотезу.  **Планируемый результат:**  Ученики вспомнят изученный материал по предыдущим темам (работа в ВПР), |
| **3. Этап исследования**  **10 минут** | **Деятельность учителя:**  Организует постановку цели, формулировку темы урока, организует исследовательскую работу по группам.  Оказывает необходимую помощь в ходе данного этапа.  **Деятельность учеников:**  Ставят цель, формулируют тему урока, план деятельности. Работают с ресурсом РЭШ  **Планируемый результат:**  Ребята смогут поставить цель, сформулировать тему урока, изучат ресурс РЭШ по Древней Индии |
| **4. Этап обмена информацией. Представление результатов.**  **4 минуты** | **Деятельность учителя:**  Организует совместную деятельность учащихся по обмену информацией. Оказывает необходимую помощь в ходе данного этапа.  **Деятельность учеников:**  Обмениваются найденной информацией в ходе беседы с учителем по группам и индивидуально.  **Планируемый результат:**  Ребята смогут представить найденную информацию в устном виде. В ходе беседы с учителем. |
| **5. Сравнение полученного результата с научным или культурным аналогом**  **3 мин** | **Деятельность учителя:**  Организует работу по сравнению полученного результата с аналогом. Проверка по эталону. Оказывает необходимую помощь в ходе данного этапа.  **Деятельность учеников:**  Сравнивают свои ответы с культурным аналогом (эталоном)  **Планируемый результат:**  В ходе работы, ученики развивают умение сравнивать. |
| **6. Этап включения в систему знаний и повторения**  **4 минуты** | **Деятельность учителя:**  Организует проверку, предположения (гипотез) С опорой на полученные знания по истории (Древняя Индия) проводит историческую аналогию с акцентом на изученные темы ( Древний Египет, Финикия, Междуречье) и выходом в общее историческое пространство истории Древнего мира  **Деятельность учеников:**  Слушают, рассуждают.  **Планируемый результат:**  В ходе работы, ученики развивают умение рассуждать, приводить аргументы, проводить аналогии. |
| **7. Этап рефлексии учебной деятельности.**  **2 минуты** | **Деятельность учителя:**  Организует рефлексию деятельности учащихся на уроке и оценку эмоционального фона  **Деятельность учеников:**  Оценивают уровень достижений на уроке.  Оценивают свой эмоциональный фон.  **Планируемый результат:**  Развитие умения оценивать свои достижения. |
| **Информация о домашнем задании**  **2 минуты** | Параграф 21 прочитать, ответить на вопросы устно, заполнить контурную карту.  По желанию на дополнительную оценку нарисовать рисунок по теме. |

Приложение 1 . Таблица и раздаточный материал для учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | III тысячелетие до н.э | Середина II тысячелетия до н.э. | Начало I тысячелетия до н.э. | Конец IV века до н.э. | III век до н.э.  273-232 гг. до н.э. | 180г. до н.э. | IV в. | 375-415 гг. |
| Событие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дата | III тысячелетие до н.э | Середина II тысячелетия до н.э. | Начало I тысячелетия до н.э. | Конец IV века до н.э. | III век до н.э.  273-232 гг. до н.э. | 180г. до н.э. | IV в. | 375-415 гг. |
| Событие |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III тысячелетие** до н.э | Середина **II тысячелетия** до н.э. | Начало **I тысячелетия** до н.э. | Конец  **IV века**  до н.э. | **273-232 гг**. до н.э. | **180 г.** до н.э. | **IV в.** | **375-415 гг.** |
| **III тысячелетие** до н.э | Середина **II тысячелетия** до н.э. | Начало **I тысячелетия** до н.э. | Конец  **IV века**  до н.э. | **273-232 гг**. до н.э. | **180 г.** до н.э. | **IV в.** | **375-415 гг.** |
| **III тысячелетие** до н.э | Середина **II тысячелетия** до н.э. | Начало **I тысячелетия** до н.э. | Конец  **IV века**  до н.э. | **273-232 гг**. до н.э. | **180 г.** до н.э. | **IV в.** | **375-415 гг.** |
| **III тысячелетие** до н.э | Середина **II тысячелетия** до н.э. | Начало **I тысячелетия** до н.э. | Конец  **IV века**  до н.э. | **273-232 гг**. до н.э. | **180 г.** до н.э. | **IV в.** | **375-415 гг.** |
| **III тысячелетие** до н.э | Середина **II тысячелетия** до н.э. | Начало **I тысячелетия** до н.э. | Конец  **IV века**  до н.э. | **273-232 гг**. до н.э. | **180 г.** до н.э. | **IV в.** | **375-415 гг.** |
| **III тысячелетие** до н.э | Середина **II тысячелетия** до н.э. | Начало **I тысячелетия** до н.э. | Конец  **IV века**  до н.э. | **273-232 гг**. до н.э. | **180 г.** до н.э. | **IV в.** | **375-415 гг.** |
| **III тысячелетие** до н.э | Середина **II тысячелетия** до н.э. | Начало **I тысячелетия** до н.э. | Конец  **IV века**  до н.э. | **273-232 гг**. до н.э. | **180 г.** до н.э. | **IV в.** | **375-415 гг.** |
| **III тысячелетие** до н.э | Середина **II тысячелетия** до н.э. | Начало **I тысячелетия** до н.э. | Конец  **IV века**  до н.э. | **273-232 гг**. до н.э. | **180 г.** до н.э. | **IV в.** | **375-415 гг.** |