Таюрская Виктория Петровна,

учитель истории и обществознания

МКОУ Рудовской СОШ

«Как заинтересовать учащихся новостной лентой. Из опыта работы»

Слайд 1 – Приветствие

Слайд 2 – Объяснение проблемы. При изучении предмета «Обществознание», особенно в старших классах очень актуально идти в ногу с современными событиями. Мир, являясь динамичной системой меняется очень быстро, те учебники обществознания, которые пускают в печать могут устаревать по отдельным моментам уже при поступлении в школы. Как сохранять актуальность информации? Как научить ребят идти в ногу со временем и приучать к многогранной оценке тех или иных событий, которые будут происходить в будущем? Перед нами, сегодняшними педагогами стоит задача применения актуальной информации на уроках обществознания. Мы должны научить ребят иллюстрировать теоретические постулаты яркими явлениями. Практически научить их соотносить события, анализировать их, применять в верном контексте.

Как одним из выходов в данной ситуации я для себя нашла просмотр новостей учащимися. Но, если мы обычно предлагаем смотреть новости ребятам, то чаще всего они это не делают по разным причинам, большинство из которых сводится к банальным: не хочу, не могу, не буду.

3 слайд - Поэтому первой задачей я для себя как раз поставила решение проблемы под названием «Не хочу». Я предложила ребятам договор, по которому все, кто смотрел новости и аппелировал ими на уроке, применял в правильном и разумном контексте, приводил в качестве примера – получают оценку на балл выше. То есть заранее без новостей такая форма работы как диспут, беседа, выступление и подобные им формы не могут быть оценены выше «4» если ученик не приводит примеры из новостной ленты. Конечно определенные формы работы оцениваются по уже обозначенным параметрам. Там новости не учитываются (задание по параграфу учебника, анализ текста, рефераты и т.п.)

Второй момент – решение задачи «Не могу». В нашем договоре с ребятами мы обсудили и пришли к мнению, что будем смотреть новости по первому каналу 2 раза в неделю накануне уроков. С 21:00 до 21:40 и фиксировать в тетрадь. Надо сказать, что и учителю приходится данный договор выполнять и строго это за собой отслеживать.

4 слайд - Пример записей учителя и учащегося

5 слайд – Формы работы. На уроке я не делаю политическую пятиминутку, я вплетаю новостную ленту в ткань урока. Накануне, после просмотра новостей я пишу план на урок и там заранее делаю пометки где, на каком этапе я могу организовать работу с новостной лентой за вчерашний день. В какой то момент просто прошу привести примеры и обосновать свое мнение, иногда составить три вопроса или привести два факта подтверждающих или опровергающих какой либо постулат. Если в примере упоминается географические названия, страны, регионы России – тут же прошу найти их на карте. Политическая карта мира всегда находится в кабинете.

6 слайд - Примеры из новостной ленты, которые можно привести в качестве иллюстрации материала.

7 слайд – Контрольные работы. На контрольных работах я каждому ученику раздаю номер газеты, так как ряд заданий контрольной связан с новостной лентой периодического издания.

8 слайд – Подчеркнуть - все эти меры действуют пока соблюдается неукоснительно договор. Бывает, что ребенок не посмотрел по той или иной причине, я прошу привести пример из произведений литературных, которые они также должны были прочитать «Отцы и дети», «Преступление и наказание», «Война и мир». Пока едва могут привести примеры из «Отцы и дети», остальные произведения не читал еще никто из ребят.

9 слайд. Прошло три месяца занятий в таком режиме и уже можно говорить о первых результатах. 66 % смотрят новости постоянно с записью в тетрадь. 33% делают это нерегулярно, записи если и приносят, то на листочках, черновиках, 33% почти не смотрят новости.

10 слайд – Спасибо за внимание!