**МКОУ Рудовской СОШ структурное подразделение Пономаревская начальная школа-детский сад**

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по Познавательному развитию **(**ФЭМП)

в разновозрастной группе общеразвивающей направленности

Составила: Шугонцева Галина Георгиевна,

Воспитатель разновозрастной группы

д. Пономарева 2023г

**Технологическая карта НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор конспекта | Шугонцева Галина Георгиевна, воспитатель |
| Возрастная группа | Разновозрастная группа общеразвивающей направленности |
| Тема занятия | Счет и сравнение количества*.(повторение пройденного материала)* |
| Культурная практика | «Познавательное развитие», « Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Культурно – смысловой контекст | групповая, индивидуальная |
| Цель | упражнять в устном счете в пределах 10; закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 10; формировать навыки устного счета. |
| Образовательные задачи:ОбучающиеРазвивающиеВоспитательные | **образовательные:*** закрепить знания детей о последовательности дней недели;
* закрепить умение проводить сравнительный анализ понятия: "больше», «меньше», «столько же»;
* продолжать учить детей счету в пределах 20;
* продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел;
* закрепить знания детей о геометрических фигурах.

**развивающие:*** создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
* развивать смекалку, зрительную память, воображение;
* развивать навыки контроля, учить правильно оценивать свою и другую работу.

 **воспитательные:*** воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
* воспитывать интерес к математическим занятиям;
* воспитывать усидчивость, умение слушать.
 |
| Оборудование | «письмо», конверты с геометрическими фигурами, игрушка «Буратино».счетные палочки |

Предварительная работа: отгадывание загадок, решение логических задач, индивидуальные занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Деятельность педагога, приёмы работы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты(в результате обучающиеся смогут…) |
| 1. | 1.Введение в ситуацию | **Воспитатель:** Для начала встанем в круг,Сколько здесь друзей вокруг.Мы друг к другу повернемсяИ друг другу улыбнемся.**Воспитатель:** Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку. Заглянула в неё и нашла письмо. Его написал нам Буратино. Вот оно. Хотите узнать, что в нём?Чтение письма«Дорогие друзья! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и не отдают мне мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Друзья, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Первый вопрос в конверте под номером 1».**Воспитатель:** - Ну, что, ребята? Поможем Буратино?***(****обращается к детям с просьбой, принести конверт под номером 1. воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).***Задание №1**  **«Не зевай, на вопросы отвечай!»**1. Если стол выше стула, то стул? 2. Если дорога шире тропинки, то тропинка? 3. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? 4. Если верёвка толще нитки, то нитка? 5.  Какой сегодня день недели? 6. Какой день недели был вчера?7. Какой день недели будет завтра?8. Сколько всего дней в неделе?9. Как называется пятый день недели?10. . Как называются «выходные» дни недели?**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием | Друг другу улыбнулись, садятся на стульчики**Дети:** Да**Дети:** Да*(ребенок приносит конверт под номером 1)***Ответы детей:**- Ниже стола- Уже дороги- Короче линейки- Тоньше веревки- Вторник- Понедельник- Среда- Семь- Пятница- суббота и воскресенье | Личностные УУД:умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;формирование  умения прийти на помощь другу или герою сказкиКоммуникативные УУД:психологическаяготовность;внутренняямотивация надеятельность;умение вести монолог, отвечать на вопросы  |
| 2. | 2.Актуализация знаний и уменийФизминутка3. Затруднение в ситуации4. «Открытие» нового знания (способа действия) |  **2-ое задание ищите в конверте**, где изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке. (Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл…). Что же это за геометрическая фигура? Да, это круг. Давайте посмотрим, есть ли в конверте с геометрической фигурой – круг. А теперь подайте мне его, пожалуйста, конверт с геометрической фигурой – круг. *(воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).*«Вы идёте правильной дорогой. Послушайте внимательно следующее задание»**Задание № 2** **«Посчитай»**Работа со счетными палочками. Воспитатель просит детей отсчитать десять палочек.- Сколько палочек вы отсчитали? А как можно сказать по-другому?– Или один десяток. **Воспитатель:** Молодцы! Справились и с этим заданием. А вот и следующая подсказка: «Какая геометрическая фигура имеет 3 угла?». Принесите, пожалуйста, конверт с геометрической фигурой – треугольник.**Воспитатель:**Но прежде чем мы откроем конверт, на котором изображён треугольник, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?**Воспитатель:** - Давайте проведём небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино.**Физминутка «Буратино»**Буратино потянулся, *(встать на носочки, поднять руки вверх – потянуться, вернуться в исходное положение)*Вот нагнулся, разогнулся, *(руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон вперёд. Выпрямиться)*Руки в стороны развёл, *(развести руки в стороны)*Ключик видно не нашёл, *(повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо)*Чтобы ключик нам достать *(опустить руки вниз)*Надо на носочки встать *(встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть руки перед собой)*И руками помахать *(махи руками).***Воспитатель:**- А теперь откроем конверт, на котором изображён треугольник. *(воспитатель открывает конверт, достаёт задание).***Задание № 3.** **«Веселые задачки»****Воспитатель:** Нам предстоит с вами решить задачи.**Воспитатель:** - Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?**Воспитатель:** Назовите их.**Воспитатель:** Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы. «На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?»**Воспитатель:** 1-й вопрос. Есть ли в этой задаче условие? Назовите его.2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? Назовите его.**Воспитатель:** А теперь решите эту задачу, и скажите ответ.**Задача № 2** «На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке?»**Задача № 3**«На большом диване в рядКуклы Танины сидят:2 матрёшки, Буратино,И весёлый Чиполлино.Помогите-ка ТанюшкеСосчитать скорей игрушки. **Воспитатель:** - Вы запомнили ответ последней задачи?**Воспитатель:** - Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой все стороны равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны?**Воспитатель:** Тогда подайте мне пожалуйста, конверт с геометрической фигурой – квадрат.  *(воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).* **Задание № 4 «Повторялочка от Мальвины»****Воспитатель:** А теперь все смотрим на табличку с цифрами и выполняем все задания от Маши. **Воспитатель:** Ребята, вы сегодня очень старались, и помогли Буратино. Кот Базилио и лиса Алиса отпустили его.Буратино (игрушка): «Друзья мои! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания! Спешу на урок!» |   **Дети:**- Это круг.*(ребёнок приносит конверт)*Решают числовые выраженияВыполняют задание**Ответы детей:**- Десять.- Один десяток.Треугольник **Дети:**- 3 угла у треугольника.*(ребёнок приносит конверт)***Дети:** Гимнастика.Дети встают врассыпную, повторяют движения воспитателяСадятся за столы Выполняют задание**Дети:** Два.**Дети:**1 – условие.2 – вопрос.**Дети:** Да.**Дети:** «На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы» **Дети:** Да.**Дети:** « Сколько птиц сидит на ветке?»**Дети:** Четыре.**Дети:** квадрат**Дети:** Да, четыре**Дети:** У квадрата.*(ребёнок подаёт конверт)*Дети встают на месте и повторяют движения глаз воспитателяСадятся за столы Выполняют задание | Регулятивные УУД:умение работать по инструкции взрослого;умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию.Познавательные УУД:навыки сформированности сенсорных эталонов;ориентировка в пространстве и времени;умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.Коммуникативные УУД:умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе;умение вести монолог, отвечать на вопросы;снятие напряжения,эмоциональная ифизическая разрядка;получение новогоигрового опыта  |
| 3. | Заключительный этап.Рефлексия.4 мин. | Воспитатель: Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось. - Какое задание было самым трудным?- А какое самым интересным? Наше занятие закончено, всем спасибо! | Отвечают на вопросы воспитателя  | **Регулятивные :** учатся давать самостоятельную оценку результатов учебной деятельности. |

**Учебно-методический комплект:**

* «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе» авторы: И.Пономарева; В.Позина;
* Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования;
* «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст» автор: Новикова В.П.