**МКОУ Рудовской СОШ структурное подразделение Пономаревская начальная школа-детский сад**

****

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по Познавательному развитию (**ФЦКМ**)

в разновозрастной группе общеразвивающей направленности

«**Прошлое электрической лампочки**»

Составила: Шугонцева Галина Георгиевна,

Воспитатель разновозрастной группы

д. Пономарева 2023г

**Технологическая карта НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор конспекта | Шугонцева Галина Георгиевна, воспитатель |
| Возрастная группа | Разновозрастная группа общеразвивающей направленности |
| Тема занятия | « Прошлое электрическойлампочки» |
| Культурная практика | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие, Здоровьесберегающее |
| Культурно – смысловой контекст | проблемное обучение. «Река времени» |
| Цель | Совершенствовать опыт безопасного использования электричества, формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. |
| Образовательные задачи:  Обучающие  Развивающие  Воспитательные | **Образовательные:**   1. продолжать знакомить детей с понятиями «электрическая лампочка», «электрическая цепь», «электрический ток»; 2. закреплять правила безопасного обращения с электричеством;   **Развивающие:**   1. развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; 2. развивать коммуникативные умения и навыки; 3. развивать умение детей понятно для окружающих выражать свои мысли, обогащать словарь детей; 4. развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;   **Воспитательные:**   1. воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя; 2. вызывать радость открытий, полученных из опытов;   воспитывать интерес к познанию окружающего мира |
| Оборудование | для сбора электрической цепи: соединительные провода-2 шт., электрические лампочки вт-2 шт., выключатель-2шт., батарейка квадратная- 2шт.,Лимоны,шурупы,копейка 50 |

Предварительная работа:Знакомство с новым словом: предки, прогресс

Заучивание правила обращения с огнём в стихотворной форме. Просмотр видеофильма «Как горит керосиновая лампа?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога, приёмы работы | Деятельность детей | Планируемые результаты  (в результате обучающиеся смогут…) |
| 1.  Введение в ситуацию | **Художественное слова воспитателя.**  Доброе утро, ребята! Я очень рада нашей встрече!  **Титульный лист. Путешествие в прошлое электрической лампочки.**  **Анимационная картинка «День-ночь»**  - Дети, отгадайте загадку  Оно по небу гуляет  И за тучки исчезает.  День уйдет за горизонт-  Отдыхать оно идет.  Утром вновь оно опять  Будет Землю освещать.  (Солнце)  В- Правильно, дети, это солнце. Днём оно освещает всё вокруг. Но потом наступает ночь, солнце прячется и снова становится темно. И так каждый раз светлый день сменяется тёмной ночью.  **Картинка№ 3, 4 «В комнате темно - в комнате светло»**  - Дети, когда наступает вечер или ночь, войдя в тёмную комнату, что хочется сделать, прежде всего? (Варианты ответов детей).  - Правильно, включить свет. Всё очень просто! Включил свет и сразу же стало светло! Но, оказывается, так было не всегда. Хотите узнать об этом?  **Сюрпризный момент**  Стук в дверь,почтальон вручает посылку  В.-Ой ребята от кого же эта посылка ?  В – Что в ней? . Посмотрим? - Ответ детей  Дети открывают посылку, достают письмо  В.-прочитаем?  -Здравствуйте ребята! Я сегодня не могу быть у вас в гостях, поэтому посылаю посылку с новыми экспонатами для вашего путешествия. Но чтобы их посмотреть Вам нужно отгадать загадки тогда коробочки откроются. До скорой встречи! Всего доброго! | Включаются в беседу, рассматривают наглядный материал, проявляют познавательный интерес | Эмоциональная готовность к совместной деятельности |
| 2.  Актуализация знаний и умений | Дети отгадывают загадки ,достают и перечисляют предметы лежащие в посылке: лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники.  **Проблемный вопрос**  -Что общего у этих предметов и чем они отличаются? (Они зажигаются и дают свет).  -Скажите, всегда ли существовала электрическая лампочка? Конечно, нет. А как вы думаете, что изобрел человек первым?  - Я приглашаю вас по реке времени отправиться в путешествие и выяснить «Что было сначала, а что потом». Готовы? Тогда в путь. | Рассматривают содержимое посылки  Отвечают на вопросы,  Отправляются в путешествие | Постановка проблемы.  Эмоциональный настрой на совместную деятельность. |
| 3. Затруднение в ситуации | Приглашаю детей в пещеру к костру (дети рассаживаются возле приготовленного костра)  -Куда же мы попали?  -Как вы думаете, кто здесь живёт? (первобытный человек).  -Как вы думаете, в такой пещере было темно или светло, есть ли здесь окна?  -А что же освещало пещеру? (огонь)  -Но как же первобытные люди разводили огонь, ведь спичек ещё не было?  Дети предлагают варианты.  Если дети не догадаются, рассказываю, что с помощью камней высекали искры, подкладывали сухую солому и ждали когда разгорится огонь. Предлагаю детям попробовать высечь искры.  -Получается? Да это очень трудно. Потрогайте камни, понюхайте их.  Дети отмечают, что камни нагрелись.  -Очень много времени и труда затрачивал человек, чтоб высечь одну маленькую искорку. И поэтому люди берегли огонь, постоянно поддерживая его в очаге.  -А для чего ещё использовали огонь первобытные люди? (приготовление пищи, освещение, обогрев) | Отвечают на вопросы,  Слушают.  Проводят опыт, высекать искры при помощи камней  Высказывают своё мнение, обсуждают | Обогащение словаря.  Проявление готовности к совместной деятельности, интереса к предстоящей деятельности, |
| 4. «Открытие» нового знания (способа действия).  Игра «Хорошо - плохо». | Прошли сотни лет, и люди научились строить огромные замки, которые тоже нужно освещать.  Рассматриваем макет факела.  -Вы знаете, что такое факел? Обычно это палка с намотанной на конце просмоленной паклей. С факелами не только ходили по улицам, но и укрепляли их на стенах, чтобы освещать помещения.  -Ребята а как вы думаете факелом было хорошо или плохо освещать жилище?  Предлагаю поиграть в игру «Хорошо - плохо». Дети, передавая друг другу волшебную палочку, называют положительные и отрицательные качества факела. |  |  |
|  | -Прошло ещё какое-то время и люди придумали лучину.  -Вот она перед вами. Что это такое? Дети берут лучину и обследуют ее.  -Это просто щепка, заостренная на конце. Обычно лучину делали из березы, она лучше горит. Один конец лучины закрепляли в подставке, а другой зажигали. Лучину нужно правильно расположить, чтобы она лучше светила.  Воспитатель зажигает лучину; все наблюдают, как она горит.  -Хорошо ли лучина освещает наше помещение?  Приходим к выводу, что от лучины мало света, она быстро сгорает и сильно коптит. | Обследуют лучину.  Выражают собственные суждения, рассказывают, объясняют.  Отвечают на вопросы. | Накопление информации.  Знать правила безопасности с огнем. |
| Загадка | Загадываю детям загадку.  Голова огнем пылает, Тело тает и сгорает. Я полезной быть хочу: Лампы нет – я посвечу.  (Свеча)  -Совершенно верно - это свеча  -Прошли годы, и человек придумал более удобный предмет для освещения – свечу. Свечи делали из пчелиного воска, бараньего сала.  Воспитатель предлагает взять каждому по свечке и обследовать ее. Обращает внимание детей на то, что внутри свечи есть фитиль, сделанный из ниток.  -Какая свеча? Если подержать ее в руках, то она становиться мягкой и из нее можно что - то слепить.  Воспитатель зажигает свечку.  -Что происходит со свечкой? Она плавиться, тает. Капают горячие восковые капли, поэтому необходимо строго соблюдать меры безопасности.  -Как вы думаете, чем неудобна свеча? (Ею можно обжечься, из-за нее может начаться пожар, она коптит, дает мало света.) | Отгадывают загадку  Дети рассказывают, что увидели ,  делятся впечатлениями  Обследуют свечку  Наблюдают, как свечка горит, объясняют, что происходит со свечкой во время горения.  Отвечают почему она не удобна в частом использование | Умение отвечать на вопросы, принимать решения,   * проявлять фантазию.   Знать меры безопасности при проведении детьми опыта со свечой |
| 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка | **Я предлагаю вам посмотреть на настоящую керосиновую лампу.**  Но прежде чем посмотреть на настоящую керосиновую лампу, которую люди зажигали от огня, (Артём) расскажет вам **о важном правиле,** которое должны знать все дети:  Спички не тронь!  В спичках огонь!  Не играй, дружок, со спичкой,  Помни, хоть она мала,  Но от спички-невелички  Может всё сгореть дотла!  Затем рассматриваем, из чего состоит, керосиновая лампа, объясняю детям принцип ее работы.  Но поджигать фитиль лампы мы не будем, в целях безопасности, а посмотрим на экран как она горит. Наблюдаем за ее горением.  -С такой лампой можно выходить на улицу? Погаснет ли она при сильном ветре и дожде.  - Нет т.к. у нее есть защитный колпак.  -Но всё же она была не очень удобной в использовании. Почему?  Необходимо все время подливать керосин, неприятный запах. | Выражают собственные суждения, рассказывают, объясняют.  Обследуют керосиновую лампу, выясняют из каких частей она состоит. | Уметь доводить начатое дело до конца, анализировать свои действия.  Вовлечение в просмотр,  Поддержка интереса детей к предлагаемой деятельности |
| Физминутка | Быстро встали, улыбнулись,  Выше-выше подтянулись,  Ну-ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сели, встали, сели, встали  И на месте побежали. |  |  |
| Коллекция «Электрические лампочки» | -Прошло много лет. Человек искал новые способы удобного освещения своего жилища. Время шло, и в 19 веке русский изобретатель Александр Лодыгин изобрёл лампу накаливания с угольнойнитью. Предлагаю детям рассмотреть коллекцию электрических лампочек.  -Какие бывают лампочки? (большие и маленькие, цветные, плоские и удлинённые, прозрачные и непрозрачные и т. д.).  -Из чего состоит лампочка? (стеклянная колба, металлический цоколь, контакт, вольфрамовая нить).  -Кем, где и как используется лампочка? (человеком, для освещения в помещении и на улице).  -Где ещё встречаем электрическую лампочку? (настольная лампа, в холодильнике, в швейной машинке, бра, люстра, фонарик, ёлочная гирлянда, уличный фонарь, в утюге, чайнике и т. д.).  -Как вы думаете электрическая лапа удобней огня, факела, лучины, свечки, керосиновой лампы? (ярко и долго светит, безопасна). | Слушают, отвечают, выражают собственное мнение  Рассматривают коллекцию лампочек  Рассматривают электрическую лампочку, из каких частей она состоит  Дети высказывают свою точку зрения. Обосновывают ее | Умение делать логические выводы, умение следовать правилам, проявление творческой активности,  Запомнить из чего состоит электрическая лампочка.  Знать где и как используется электрическая лампочка. |
| 6. Осмысление | - Вот и закончилось наше путешествие.  -Если вам оно понравилось или наоборот не понравилось, то найдите соответствующие смайлики. Дети оценивают наше путешествие.  -Что же интересного мы узнали? Что нового можем рассказать своим друзьям?  -Предлагаю детям сделать сообщение с зарисовками – доклад для других детей группы или для родителей. Спасибо за работу! Мне было очень приятно с вами путешествовать. | Отвечают на вопросы,  Выражают эмоции посредством речи, отвечают на вопросы. | Умение оценивать результат своей деятельности,  Положительный эмоциональный отклик на проделанную работу, настрой на дальнейшую совместную деятельность. |
| **Литература:** | О.В.Дыбина стр. 41 Тема 13 |  |  |