**МКОУ Рудовской СОШ структурное подразделение Пономаревская начальная школа-детский сад**

****

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по Познавательному развитию (**ФЦКМ**)

в разновозрастной группе общеразвивающей направленности

«**Прошлое электрической лампочки**»

Составила: Шугонцева Галина Георгиевна,

Воспитатель разновозрастной группы

д. Пономарева 2023г

 **Технологическая карта НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор конспекта | Шугонцева Галина Георгиевна, воспитатель |
| Возрастная группа | Разновозрастная группа общеразвивающей направленности |
| Тема занятия | « Прошлое электрическойлампочки» |
| Культурная практика | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие, Здоровьесберегающее |
| Культурно – смысловой контекст | проблемное обучение. «Река времени» |
| Цель | Совершенствовать опыт безопасного использования электричества, формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. |
| Образовательные задачи:ОбучающиеРазвивающиеВоспитательные | **Образовательные:** 1. продолжать знакомить детей с понятиями «электрическая лампочка», «электрическая цепь», «электрический ток»;
2. закреплять правила безопасного обращения с электричеством;

**Развивающие:** 1. развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
2. развивать коммуникативные умения и навыки;
3. развивать умение детей понятно для окружающих выражать свои мысли, обогащать словарь детей;
4. развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;

**Воспитательные:** 1. воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя;
2. вызывать радость открытий, полученных из опытов;

воспитывать интерес к познанию окружающего мира |
| Оборудование | для сбора электрической цепи: соединительные провода-2 шт., электрические лампочки вт-2 шт., выключатель-2шт., батарейка квадратная- 2шт.,Лимоны,шурупы,копейка 50 |

Предварительная работа:Знакомство с новым словом: предки, прогресс

Заучивание правила обращения с огнём в стихотворной форме. Просмотр видеофильма «Как горит керосиновая лампа?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога, приёмы работы | Деятельность детей | Планируемые результаты(в результате обучающиеся смогут…) |
| 1.Введение в ситуацию | **Художественное слова воспитателя.**Доброе утро, ребята! Я очень рада нашей встрече!**Титульный лист. Путешествие в прошлое электрической лампочки.** **Анимационная картинка «День-ночь»**- Дети, отгадайте загадкуОно по небу гуляетИ за тучки исчезает.День уйдет за горизонт-Отдыхать оно идет.Утром вновь оно опять Будет Землю освещать.(Солнце)В- Правильно, дети, это солнце. Днём оно освещает всё вокруг. Но потом наступает ночь, солнце прячется и снова становится темно. И так каждый раз светлый день сменяется тёмной ночью.**Картинка№ 3, 4 «В комнате темно - в комнате светло»**- Дети, когда наступает вечер или ночь, войдя в тёмную комнату, что хочется сделать, прежде всего? (Варианты ответов детей).- Правильно, включить свет. Всё очень просто! Включил свет и сразу же стало светло! Но, оказывается, так было не всегда. Хотите узнать об этом? **Сюрпризный момент** Стук в дверь,почтальон вручает посылкуВ.-Ой ребята от кого же эта посылка ?В – Что в ней? . Посмотрим? - Ответ детейДети открывают посылку, достают письмоВ.-прочитаем? -Здравствуйте ребята! Я сегодня не могу быть у вас в гостях, поэтому посылаю посылку с новыми экспонатами для вашего путешествия. Но чтобы их посмотреть Вам нужно отгадать загадки тогда коробочки откроются. До скорой встречи! Всего доброго! | Включаются в беседу, рассматривают наглядный материал, проявляют познавательный интерес | Эмоциональная готовность к совместной деятельности |
| 2.Актуализация знаний и умений | Дети отгадывают загадки ,достают и перечисляют предметы лежащие в посылке: лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники.**Проблемный вопрос**-Что общего у этих предметов и чем они отличаются? (Они зажигаются и дают свет). -Скажите, всегда ли существовала электрическая лампочка? Конечно, нет. А как вы думаете, что изобрел человек первым? - Я приглашаю вас по реке времени отправиться в путешествие и выяснить «Что было сначала, а что потом». Готовы? Тогда в путь. | Рассматривают содержимое посылкиОтвечают на вопросы, Отправляются в путешествие | Постановка проблемы.Эмоциональный настрой на совместную деятельность. |
|  3. Затруднение в ситуации | Приглашаю детей в пещеру к костру (дети рассаживаются возле приготовленного костра)-Куда же мы попали?-Как вы думаете, кто здесь живёт? (первобытный человек).-Как вы думаете, в такой пещере было темно или светло, есть ли здесь окна?-А что же освещало пещеру? (огонь)-Но как же первобытные люди разводили огонь, ведь спичек ещё не было?Дети предлагают варианты.Если дети не догадаются, рассказываю, что с помощью камней высекали искры, подкладывали сухую солому и ждали когда разгорится огонь. Предлагаю детям попробовать высечь искры.-Получается? Да это очень трудно. Потрогайте камни, понюхайте их. Дети отмечают, что камни нагрелись.-Очень много времени и труда затрачивал человек, чтоб высечь одну маленькую искорку. И поэтому люди берегли огонь, постоянно поддерживая его в очаге.-А для чего ещё использовали огонь первобытные люди? (приготовление пищи, освещение, обогрев) | Отвечают на вопросы, Слушают. Проводят опыт, высекать искры при помощи камнейВысказывают своё мнение, обсуждают | Обогащение словаря.Проявление готовности к совместной деятельности, интереса к предстоящей деятельности,  |
| 4. «Открытие» нового знания (способа действия). Игра «Хорошо - плохо». | Прошли сотни лет, и люди научились строить огромные замки, которые тоже нужно освещать.Рассматриваем макет факела.-Вы знаете, что такое факел? Обычно это палка с намотанной на конце просмоленной паклей. С факелами не только ходили по улицам, но и укрепляли их на стенах, чтобы освещать помещения. -Ребята а как вы думаете факелом было хорошо или плохо освещать жилище?Предлагаю поиграть в игру «Хорошо - плохо». Дети, передавая друг другу волшебную палочку, называют положительные и отрицательные качества факела.  |  |  |
|  | -Прошло ещё какое-то время и люди придумали лучину.-Вот она перед вами. Что это такое? Дети берут лучину и обследуют ее.-Это просто щепка, заостренная на конце. Обычно лучину делали из березы, она лучше горит. Один конец лучины закрепляли в подставке, а другой зажигали. Лучину нужно правильно расположить, чтобы она лучше светила.Воспитатель зажигает лучину; все наблюдают, как она горит. -Хорошо ли лучина освещает наше помещение?Приходим к выводу, что от лучины мало света, она быстро сгорает и сильно коптит. | Обследуют лучину. Выражают собственные суждения, рассказывают, объясняют.Отвечают на вопросы. | Накопление информации.Знать правила безопасности с огнем. |
| Загадка | Загадываю детям загадку.Голова огнем пылает,Тело тает и сгорает.Я полезной быть хочу:Лампы нет – я посвечу.(Свеча)-Совершенно верно - это свеча-Прошли годы, и человек придумал более удобный предмет для освещения – свечу. Свечи делали из пчелиного воска, бараньего сала.Воспитатель предлагает взять каждому по свечке и обследовать ее. Обращает внимание детей на то, что внутри свечи есть фитиль, сделанный из ниток.-Какая свеча? Если подержать ее в руках, то она становиться мягкой и из нее можно что - то слепить.Воспитатель зажигает свечку.-Что происходит со свечкой? Она плавиться, тает. Капают горячие восковые капли, поэтому необходимо строго соблюдать меры безопасности.-Как вы думаете, чем неудобна свеча? (Ею можно обжечься, из-за нее может начаться пожар, она коптит, дает мало света.) | Отгадывают загадкуДети рассказывают, что увидели ,делятся впечатлениямиОбследуют свечку Наблюдают, как свечка горит, объясняют, что происходит со свечкой во время горения.Отвечают почему она не удобна в частом использование | Умение отвечать на вопросы, принимать решения,* проявлять фантазию.

Знать меры безопасности при проведении детьми опыта со свечой |
| 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка | **Я предлагаю вам посмотреть на настоящую керосиновую лампу.**Но прежде чем посмотреть на настоящую керосиновую лампу, которую люди зажигали от огня, (Артём) расскажет вам **о важном правиле,** которое должны знать все дети:Спички не тронь!В спичках огонь!Не играй, дружок, со спичкой,Помни, хоть она мала,Но от спички-невеличкиМожет всё сгореть дотла!Затем рассматриваем, из чего состоит, керосиновая лампа, объясняю детям принцип ее работы.Но поджигать фитиль лампы мы не будем, в целях безопасности, а посмотрим на экран как она горит. Наблюдаем за ее горением.-С такой лампой можно выходить на улицу? Погаснет ли она при сильном ветре и дожде.- Нет т.к. у нее есть защитный колпак. -Но всё же она была не очень удобной в использовании. Почему?Необходимо все время подливать керосин, неприятный запах. | Выражают собственные суждения, рассказывают, объясняют.Обследуют керосиновую лампу, выясняют из каких частей она состоит. | Уметь доводить начатое дело до конца, анализировать свои действия.Вовлечение в просмотр, Поддержка интереса детей к предлагаемой деятельности |
| Физминутка | Быстро встали, улыбнулись,Выше-выше подтянулись,Ну-ка плечи распрямите,Поднимите, опустите.Вправо, влево повернитесь,Рук коленями коснитесь.Сели, встали, сели, всталиИ на месте побежали. |  |  |
| Коллекция «Электрические лампочки» | -Прошло много лет. Человек искал новые способы удобного освещения своего жилища. Время шло, и в 19 веке русский изобретатель Александр Лодыгин изобрёл лампу накаливания с угольнойнитью. Предлагаю детям рассмотреть коллекцию электрических лампочек.-Какие бывают лампочки? (большие и маленькие, цветные, плоские и удлинённые, прозрачные и непрозрачные и т. д.). -Из чего состоит лампочка? (стеклянная колба, металлический цоколь, контакт, вольфрамовая нить). -Кем, где и как используется лампочка? (человеком, для освещения в помещении и на улице). -Где ещё встречаем электрическую лампочку? (настольная лампа, в холодильнике, в швейной машинке, бра, люстра, фонарик, ёлочная гирлянда, уличный фонарь, в утюге, чайнике и т. д.).-Как вы думаете электрическая лапа удобней огня, факела, лучины, свечки, керосиновой лампы? (ярко и долго светит, безопасна). | Слушают, отвечают, выражают собственное мнениеРассматривают коллекцию лампочекРассматривают электрическую лампочку, из каких частей она состоитДети высказывают свою точку зрения. Обосновывают ее | Умение делать логические выводы, умение следовать правилам, проявление творческой активности, Запомнить из чего состоит электрическая лампочка.Знать где и как используется электрическая лампочка. |
| 6. Осмысление | - Вот и закончилось наше путешествие. -Если вам оно понравилось или наоборот не понравилось, то найдите соответствующие смайлики. Дети оценивают наше путешествие. -Что же интересного мы узнали? Что нового можем рассказать своим друзьям? -Предлагаю детям сделать сообщение с зарисовками – доклад для других детей группы или для родителей. Спасибо за работу! Мне было очень приятно с вами путешествовать. | Отвечают на вопросы,Выражают эмоции посредством речи, отвечают на вопросы. | Умение оценивать результат своей деятельности, Положительный эмоциональный отклик на проделанную работу, настрой на дальнейшую совместную деятельность. |
| **Литература:** | О.В.Дыбина стр. 41 Тема 13 |  |  |