**МКОУ Рудовской СОШ структурное подразделение Пономаревская начальная школа-детский сад**

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по Познавательному развитию **(**Ознакомление с миром природы)

в разновозрастной группе общеразвивающей направленности

«ПОСАДКА ЛУКА»

Составила: Шугонцева Галина Георгиевна,

Воспитатель разновозрастной группы

д. Пономарева 2023г

**Технологическая карта НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор конспекта | Шугонцева Галина Георгиевна, воспитатель |
| Возрастная группа | Разновозрастная группа общеразвивающей направленности |
| Тема занятия | Посадка лука |
| Культурная практика | Коммуникативная деятельность, игровая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, здоровьесберегающая, |
| Культурно – смысловой контекст | Создание наглядной модели в виде опорной схемы для продолжения в самостоятельной деятельности. |
| Цель | формирование основ исследовательской деятельности у младших дошкольников.формировать представления о строении луковицы; |
| Образовательные задачи:ОбучающиеРазвивающиеВоспитательные | ***Образовательные***: Расширять представления детей о репчатом луке как об овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Познакомить детей с внешними особенностями луковицы (круглая, гладкая, покрыта шелухой).Закрепить знания о потребностях растений в земле, воде и свете.***Развивающие***: Развивать речевые навыки, внимание, мелкую моторику рук, умение наблюдать за действиями взрослых.***Воспитательные***: Воспитывать любовь к труду, умение доводить начатое дело до конца, вызывать интерес к выращиванию растений.Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения, слушать товарища, не перебивать. |
| Оборудование | игровой персонаж – Пугало огородное, корзинка с овощами,посылка, лоток с землей, лейка с водой, влажные салфетки, лопатки, лупа, линейки.. |

Предварительная работа: Рассматривание луковицы, рассказ воспитателя о лечебныхсвойствах лука, занятия по формированию понятия “растение”, отгадывание загадок по теме «Овощи».Рисование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога, приёмы работы | Деятельность детей | Планируемые результаты(в результате обучающиеся смогут…) |
| 1.Введение в ситуацию | **Художественное слова воспитателя.**Сдобрымутром,с новым днём!Радостных событий в нёём,Счастья,ярких впечатлений,Высоких целей и стремлений!**В**.- Какое сейчас время года?( зима). Верно. Последний месяц зимы и пока очень холодно.**Сюрпризный момент** Звонок от Пугала Огородного.Здравствуйте, ребята -эколята, случилось горе луковое. Королева Простуда напала на овощное царство, заточила весь лук в темницу и теперь в овощном царстве все кашляют, чихают и простужаются. Ведь лук от всех недуг. Недуг – значит болезнь. Получается – лук от всех болезней помогает, микробы убивает. Помогите спасти лук и вылечить жителей овощного царства.**Проблемный вопрос**В.Ребята а кто такой пугала огородное?*ответы детей*В.- Поможем? -А как мы можем помочь?– Ответы детей | Включаются в беседу, рассматривают наглядный материал, проявляют познавательный интерес |  |
| 2.Актуализация знаний и умений | -Сегодня мы с вами будем выполним 3 задания, которые встретятся нам на пути. | Отвечают на вопросы, слушают инструкциюРассматривают картинки ,и овощи в корзинке при ответе на рифму |  |
|  3. Затруднение в ситуации | Отправляемся в путь. -А вот и первое препятствие **1 задание Игра «Подбери рифму»** *-В огороде у Антошки Накопали мы…. (картошки)* *-Этим летом баба Фёкла Вырастила чудо -…. (свёклу)**-Очень любит мальчик Вовка Хрумкать сочную … (морковку)* *-Любит козочка Августа Есть зелёную…. (капусту)* *-Поливает дед Егор В огороде …. (помидор)**-Ох, не хочет червячок Горький пробовать… (лучок)*  -Молодцы, ребята, справились с заданием. Идем дальше.**2 Задание Словарная работа «Один-много»** *Воспитатель берет в руки овощ и называет его в единственном числе, затем передает его ребенку и просит назвать множественное число. Одна морковка, а как сказать, если их много? Много … морковок.Один огурец — много … огурцов. Один помидор — много … помидоров. Один перец — много... перцев. Одна картошка — много … картошки. Одна капуста — много … капусты Один лук – много … лука.*-Вот вы и со вторым заданием справились. **3 Задание Игра «Отгадайка»**-На дверях темницы замок, только отгадав загадки, мы сможем рассеять злые чары Королевы Простуды и освободить лук. А загадки наши про то, что необходимо луку для роста и развития. 1. - Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ...Солнце 2. - Чтобы не было беды, Жить нельзя нам без…Воды 3. - Она богаче всех на свете, По ней бегут, несутся дети. А по весне стоит вся в цвете, И так красива на рассвете. И кормит всех людей на свете. Что это? Подскажите, дети – Земля Открывается замок и высыпается лук.*(количество луковиц – на каждого ребенка по одной)*- Заплакала Королева Простуда и покинула овощное царство. Ребята, а почему она заплакала? Да, потому что :**В.-Кто может рассказать стихотворение про лук***Ох уж этот злющий лук!* *С ним узнаешь столько мук!* *Жжет глаза и жжет язык,* *Заставит плакать в один миг. (Е. Жуковская)* -Вот испугалась его Простуда и убежала. **В**.-Ребята, рассмотрите внимательно наши луковицы. *Луковица золотая* *Круглая, литая.* *Есть у нее один секрет* *Нас она спасет от бед:* *Может вылечить недуг* *Витаминов полон лук!*-Скажите, какого цвета лук? Какой он формы? Потрогайте его пальцем и скажите лук твердый или мягкий, гладкий или колючий? -У лука есть верхушка, вот отсюда растет зеленый лук *(показ).* А с другой стороны у луковицы – донце *(показ)*-Рассмотрите донце с помощью лупы. Что вы видите? *(маленькие корешки).*-Лук сажают корешками в землю. Своими корешками лук будет «пить» воду. В.*Сопровождаюрассказ а детей прошу нарисовать схему поочерёдной посадки. (Схема висит на магнитной доске, проверим правильно ли нарисовали дети).*-А теперь предлагаю подойти к столу, где каждый по очереди посадит свою луковицу в землю. -Перед тем, как мы начнем работать, нам необходимо вспомнить правила безопасности: 1. Не брать лук и землю в рот. 2.Не брать грязные пальцы в рот и не тереть ими глаза. | Пробуют самостоятельно выполнить «пробное» действие | Дети смогут сформулировать причину затруднений |
| 4. «Открытие» нового знания (способа действия) | **Вопросы проблемного характера****В.-**Для чего мы посадили луковицы? *Ответы детей*,( Чтобы вырастить зеленый лук) .**В.-** Чего в зеленом луке очень много?*Ответы детей*,( (витаминов) **В.-**Для чего нам нужны витамины?*Ответы детей*,( (укрепить здоровье)**В.-** в какое блюдо добавляем лук?*Ответы детей*,( В: **Фиксируем в речи детей и при помощи опорной схемы новое знание «**как правильно посадить лук» | Размышляют над тем, как можно преодолеть затруднение. Сначала самостоятельно, а если необходимо, с помощью взрослого, формулируют вопрос | Дети смогут сформулировать способы преодоления затруднения, зафиксировать новое знание в речи, в труде |
| Физминутка «***Овощи***» | **Физминутка*«Овощи»***Дружно мы вскопаем грядку. *(Ходьба на месте)*Все посадим по порядку: Здесь – морковь, *(Наклоны вправо-влево)*А здесь – капуста.Как созреют, будет вкусно! Здесь – растут картофель, лук, *(Прыжки на месте)*Лечит от семи недуг!Огород польем из лейки ( *Хлопки в ладоши)*И присядем на скамейке.*Лук зеленый на ветру делает зарядку ( потягивание вверх)* |  |  |
| 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка | В: *Показ с объяснением как нужно садить лук в землю:* *1. Нахожу у луковицы донце с корешками. Сажаю ее в землю корешками.* *2. Надавливаю на луковицу, чтобы она крепко села в землю.* *3. Поливаю землю вокруг луковицы.* *4. Вытираю руки салфеткой.* *-*А теперь каждый из вас по очереди сажает лук *(вызываю каждого поочередно, контролирую процесс посадки)*-Дети, куда же лучше поставить наш «огород»? *- Ответы детей*-Предлагаю поближе к солнышку – на подоконник, у солнышка света много, а свет очень нужен растениям.  | Слушают, понимают и повторяют инструкцию взрослого | Дети смогут закрепить полученные знания |
| 6. Осмысление | **Итоговая беседа. Фиксирование достижения цели****В**.: Ребята, кому вы сегодня помогали?Дети: Помогали Пугалу огородному. Л: Смогли помочь?Почему удалось помочь Пугалу огородному? Что вы для этого сделали?*Ответ детей,* Посадили лук**Вывод**: Вам удалось помочь Пугалу огородному?, потому что мы воспользовались рисунком, расположили его в нужном порядке, получили схему и воспользовались ею при *Ответ детей,* Посадке лука. | Осмысливают свою деятельность, оценивают её, фиксируют достижение цели | Дети смогут сформулировать условие, которое позволило достичь цели |
| 7.**Рефлексия:** | Приходит Пугало огородное. Благодарит детей за помощь в спасении лука. Очень рад «огороду на окне». Просит детей, чтобы разрешили ему остаться на огороде, в качестве охранника и помощника. |  |  |
| **Литература:** | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Тема 12 стр 57 |  |  |