**Аналитическая справка**

по реализации основной [образовательной программы](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) [дошкольного](https://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/)  
[образования](https://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/)в Муниципальном казённом образовательном учреждении Рудовской средней общеобразовательной школы структурного подразделения Пономаревской начальной школе-детском саду

**в 2022-2023 учебном году**

В дошкольном учреждении **созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными** образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Для нормативно-правового обеспечения** реализации ФОПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (**Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления** [**образовательной деятельности,**](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) **документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ФОПДО и др.).**

Основная образовательная программа, разработанная на основе ФОПДО

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической

применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду** обеспечивают реализацию ООПДО и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам [пожарной безопасности,](https://pandia.ru/text/category/pozharnaya_bezopasnostmz/) требованиям охраны труда работников и безопасности воспитанников.

**Оздоровлению детей в ДОУ** способствует выработанная система работы по данному направлению, соответствующая СанПиН, целям и задачам ООПДО.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ООПДО отражены основные модели построения образовательного процесса: *совместная деятельность взрослого и детей* и *самостоятельная деятельность детей.*

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*,так и ввиде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.*

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое [развитие ребенка.](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/)

Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатель использует традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проекты и т. д.) физическое и [социально-личностное развитие.](https://pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/)

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой.

Предметно-развивающая среда групп приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию. В групповых комнатах созданы центры активности.

В детском саду имеются все необходимые помещения для организации определенных видов образовательной работы оснащенные необходимыми наглядными пособиями, учебными материалами, [развивающими играми](https://pandia.ru/text/category/razvivayushie_igri/) и игрушками.

Обновление предметно-развивающей среды способствует укреплению психологического здоровья дошкольника. Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

1. в образовательной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
2. для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других [видов деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) в соответствии с возникшими у детей интересами, темой проекта.
3. для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Имеется возможность использования современных ИКТ в образовательном процессе, в управлении процессом реализации ООПДО, для проведения мониторинга, для взаимодействия с [органами управления](https://pandia.ru/text/category/organi_upravleniya/) образованием и др.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами.

В дошкольной группе учреждения создана система контроля за реализацией основной образовательной программой дошкольного образования:

Педагог дошкольного учреждения владеет теоретическими знаниями и новыми практическими методами работы по реализации ФГОС. Педагог прошла курсы повышения квалификации по теме:«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

В дошкольной группе созданы условия для информированности родителей об особенностях построения образовательной деятельности и предметно­-развивающей среды с учетом образовательных областей.

Директор \_\_\_\_\_ О.А.Кислицына