

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Рудовская средняя общеобразовательная школа
Центр цифрового и гуманитарных профилей образования «Точка роста»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель Центра «Точка роста»

Директор МКОУ Рудовской СОШ



Т.А. Чупановская



О.А. Кислицына

Приказ №102

От «7» июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Проектная деятельность»**

Возраст обучающихся: 11-17

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Мальцева Татьяна Ивановна

с. Рудовка, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
1.4. Учебно-тематический план	4
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	6
2.1. Календарный учебный график	6
2.2. Формы аттестации/контроля	8
2.3. Оценочные материалы	8
2.4. Методическое обеспечение программы	8
2.5. Условия реализации программы	8
2.6. Воспитательный компонент	9
3. Список литературы	10

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа дополнительного образования "Проектная деятельность" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МКОУ Рудовская СОШ;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МКОУ Рудовская СОШ;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МКОУ Рудовская СОШ;

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Формирование навыков и умения написания проектов, работа над ними, защита является актуальным в современном мире

Отличительные особенности программы:

Программа построена таким образом, что учащиеся в процессе ее прохождения получают не только теоретические знания, но и сразу применяют их на практике

Новизна программы:

При реализации программы используются современные методики и технологии

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 11-

В этом возрасте у детей ведущим видом деятельности является социально-значимая деятельность, которую легко можно реализовать, занимаясь проектами

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 10-12

Объем программы: 80 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение по программе ведётся с использованием различных форм обучения: лекции, видеолекции, практические занятия

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности

Задачи программы:

Образовательная:

Сформировать у обучающихся представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности

Развивающая:

Способствовать развитию навыков и умений исследовательского поиска

Воспитательная:

Способствовать воспитанию у детей энтузиазма, ответственности; создание условий для развития и реализации способностей учащихся

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

Сформированы знания по написанию индивидуального проекта

Метапредметные результаты:

Сформировано умение работать с различными источниками информации

Личностные результаты:

Обучающийся овладевает навыками планирования своей деятельности, представления результатов работы публике

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общая характеристика проектной и исследовательской	18	8	10	Практическая работа

	деятельности				
2.	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование»	62	4	58	Практическая работа
	Итого	80	12	68	

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы	1
3-4	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	2
5-7	Учебный проект. Определение темы проекта	3
8-10	Этапы работы над проектом	3
11-13	Методы исследования	3
14-16	Технология составления плана работы	3
17-18	Практическая работа №1	2
19-22	Работа над введением научного исследования	4
23-24	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	2
25-26	Организация работы с научной литературой	2
27-29	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	3
30-32	Алгоритм работы с ресурсами интернета. Составление глоссария по теме исследования	3
33	Практическая работа №2	1
34-35	Составление плана информационного текста	2

36-37	Цитирование. Правила оформления цитат	2
38-39	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования	2
40-41	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования	2
42-43	Выдвижение гипотезы исследования	2
44	Практическая работа №3	1
45	Требования к оформлению письменной части работы	1
46-57	Работа над основной частью исследования	12
58-61	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	4
62-63	Оформление списка литературы	2
64-69	Создание компьютерной презентации. Практика	6
70-71	Подготовка авторского доклада	2
72-73	Умение отвечать на незапланированные вопросы	2
74-75	Главные предпосылки успеха публичного выступления	2
76-77	Защита проекта	2
78-79	Анализ, самооценка деятельности	2
80	Итоговое занятие	1

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, творческий проект, конференция

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, опросы, анкетирование

Особенности организации аттестации/контроля:

Итогом прохождения курса является защита индивидуального итогового проекта в 9-10 классах

2.3. Оценочные материалы

Написать итоговый проект

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

В программе используются ЭОР, методические рекомендации по написанию проектов

Методики и технологии:

В программе используются следующие методики и технологии: проблемный подход, поисковый, исследовательский, мозговой штурм

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятий обучающиеся учатся следовать плану написания проекта, использовать информацию, найденную в сети интернет

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-12 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень и количество оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы и область их применения.

Наименование	Количество	Область применения
Ноутбук	10 шт	Используется для поиска информации, составления презентаций, написания текстовой части проекта
Интерактивный комплекс	1 шт	Для демонстрации наглядных материалов
Комплект мебели	1 шт	Для размещения обучающихся

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся посредством работы над проектом: от выбора темы до его защиты

Задачи воспитательной работы

Способствовать развитию навыков самоорганизации

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, дискуссия, конференция, проект одного дня

Методы воспитательной работы

беседа, дискуссия, пример, приучение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Развиты навыки самоорганизации

3. Список литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
5. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
7. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
8. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
9. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.- психол. основы теории В. В. Давыдова).
10. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Программа дополнительного образования «Проектная деятельность»

Публичное название: Проектная деятельность

Краткое описание:

Программа направлена на развитие познавательных потребностей, способностей, креативности