


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Рудовская средняя общеобразовательная школа
Центр цифрового и гуманитарного профилей образования «Точка роста»

СОГЛАСОВАНО

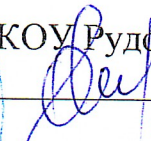
УТВЕРЖДЕНО

Руководитель Центра «Точка роста»

Директор МКОУ Рудовской СОШ



Т.А. Чупановская



О.А. Кислицына

Приказ №102

От «7» июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Секреты общения»**

Возраст обучающихся: 11-14

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Маслова Анастасия Андреевна

с. Рудовка, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.4. Учебно-тематический план.....	8
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Формы аттестации/контроля.....	14
2.3. Методическое обеспечение программы.....	14
2.4. Условия реализации программы	14
3. Список литературы.....	15

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеразвивающая программа "Эмоциональное развитие младших школьников. Радуга эмоций" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МКОУ Рудовская СОШ;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МКОУ Рудовская СОШ;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МКОУ Рудовская СОШ;

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Программа внеурочной деятельности «Секреты общения» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5 -8 классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные

стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

Отличительные особенности программы:

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 11-15 лет. Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом:

- обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 12 человек

Объем программы: 160 часов

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение по программе ведется с использованием групповой формы, практические

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях; раскрыть сущность этикета, привить учащимся потребность соблюдения основных правил этикета в общественных местах, в трудовом коллективе, в различных ситуациях общения.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Расширить представления учащихся о специфике человеческого общения и сотрудничества;
2. Научить видеть себя со стороны, свободнее ориентироваться в различных жизненных ситуациях
3. Помочь выработать определённую линию поведения при контактах с окружающими.
4. Научить культуре диалога: умению слушать и вести диалог, культуре речи.

Развивающие:

1. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные:

1. Формировать социально приемлемые формы поведения в обществе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные :

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
- знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
- Получат возможность научиться:
- -развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- -формировать коммуникативную компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит

- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми

Предметные:

- понятие коммуникации, конфликт;
- уникальность внутреннего мира каждого;
- способы ведения конструктивного диалога;
- способы поведения в конфликтных ситуациях;
- понятия «нравственность», «уважение», «медиация»;
- анализировать поступки других людей и свои собственные.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно анализировать конфликтное поведение героев фильма;
- анализировать сказки, притчи, рассказы;

– анализировать собственные конфликтные ситуации и конструктивное их решение

1.4. Учебно-тематический план

№п/п	Название темы	Количество часов (всего)	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	4	0	4	
2	Дом, в котором я живу	8	0	8	
3	Моё любимое имя	8	1	7	презентация
4	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	8	1	7	
5	Как хорошо быть вместе!	4	0	4	
6	Внимательный ли ты слушатель?	4	0	4	беседа
7	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	4	0	4	
8	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки	4	1	3	
9	Ссоры и споры	4	1	3	
10	Мои умные помощники	12	2	10	
11	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	8	1	7	беседа

12	Это слово говорят, если вас благодарят	2	0	2	
13	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	2	1	1	
14	Когда без извинения не обойтись	2	1	1	
15	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	2	1	1	
16	У меня звонил телефон (Поговорим по телефону)	2	1	1	
17	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)	2	1	1	
18	К нам гости пришли!	2	1	1	Проект
19	Азбука общения	2	1	1	
20	Волшебная палочка - это речь	2	1	1	
21	Гостям всегда рады	2	1	1	
22	Если с другом вышел в путь	2	1	1	
23	Это - ты, а это - я, а это - все мои друзья	2	1	1	
24	Почему люди ссорятся?	2	1	1	

25	Правила поведения в столовой	8	1	7	
26	Правила поведения в библиотеке	2	1	1	
27	Как дарить подарки?	6	1	5	
28	Культура общения	12	2	10	
29	Волшебные слова	6	1	5	
30	Да здравствует вежливость! Вежливый отказ	2	1	1	
31	Правила общения с окружающими	6	1	5	
32	Правила поведения на уроке и на перемене	4	1	3	
33	Беседа по телефону	2	1	3	
34	Язык, мимика и жесты	12	2	10	
	Итого:	160	35	125	

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№п/п	Тема занятия	Количество часов (всего)	Форма занятия	месяц	примечание
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	4	Практика	сентябрь	
2	Дом, в котором я живу	8	Практика	сентябрь	
3	Моё любимое имя	8	Теория, практика	сентябрь, октябрь	
4	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	8	Теория, практика	октябрь	
5	Как хорошо быть вместе!	4	Практика	октябрь	
6	Внимательный ли ты слушатель?	4	Практика	ноябрь	
7	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	4	Практика	ноябрь	
8	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки	4	Теория, практика	ноябрь	
9	Ссоры и споры	4	Теория, практика	ноябрь	

10	Мои умные помощники		12	Теория, практика	декабрь	
11	Всё начинается со слова «Здравствуйте»		8	Теория, практика	декабрь	
12	Это слово говорят, если вас благодарят		2	Практика	декабрь	
13	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)		2	Теория, практика	декабрь	
14	Когда без извинения не обойтись		2	Теория, практика	январь	
15	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)		2	Теория, практика	январь	
16	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)		2	Теория, практика	январь	
17	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)		2	Теория, практика	январь	
18	К нам гости пришли!		2	Теория, практика	январь	
19	Азбука общения		2	Теория, практика	январь	
20	Волшебная палочка - это речь		2	Теория, практика	январь	
21	Гостям всегда рады		2	Теория, практика	январь	
22	Если с другом вышел в путь		2	Теория, практика	февраль	
23	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья		2	Теория, практика	февраль	

24	Почему люди ссорятся?		2	Теория, практика	февраль	
25	Правила поведения в столовой		8	Теория, практика	февраль	
26	Правила поведения в библиотеке		2	Теория, практика	февраль	
27	Как дарить подарки?		6	Теория, практика	март	
28	Культура общения		12	Теория, практика	март	
29	Волшебные слова		6	Теория, практика	март	
30	Да здравствует вежливость! Вежливый отказ		2	Теория, практика	апрель	
31	Правила общения с окружающими		6	Теория, практика	апрель	
32	Правила поведения на уроке и на перемене		4	Теория, практика	май	
33	Беседа по телефону		2	Теория, практика	май	
34	Язык, мимика и жесты		12	Теория, практика	май	
	Итого:		160			

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

презентация, проект

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

Беседа

2.3. Методическое обеспечение программы

Методики и технологии:

Релаксация. Концентрация. Игротерапия. Формакоррекционная ритмопластика. Арт-терапия. Сказкотерапия

2.4. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Информационное обеспечение программы:

Интерактивное оборудование, ноутбук, компьютер, светлый класс, электронные средства обучения, диски для просмотра мультфильмов и фильмов по темам, технические средства обучения (интерактивный комплекс).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Список литературы

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2012. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в основной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2011.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 5-7 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2012. – 204 с.
7. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 5-7 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2013. – 160 с.
8. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2013. -128 с.
9. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития,1997. – 240 с.
10. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 128
11. Обучение и воспитание в школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М. : Просвещение, 1984.
12. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2009 . – 312
13. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.