

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

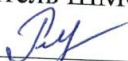
Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО "Жигаловский район"

МКОУ Рудовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Огнева Р.Н.

Протокол №7 от «05» 06
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР



Шевцова С.М.

Приказ № 102 от «07» 06
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кислицына О.А.

Приказ № 102 от «07» 06
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

индивидуально-группового занятия

по русскому языку

3 класс (ЗПР)

с. Рудовка 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса индивидуально-групповых занятий по русскому языку для учащихся 3 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с ОВЗ. Курс включает 34 занятия: 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут.

Программа составлена на основе сборника программ «Школа России»: Русский язык, автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.Просвещение, 2015 г

Цель программы:

- ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку;
- предупреждение возможных пробелов в знаниях учащихся по русскому языку.

Задачи программы:

- обогащать активный словарный запас, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность,
- развивать речевую культуру, обучать правилам использования языка в разных ситуациях общения.

2. Характеристика коррекционного курса

Все ученики с задержкой психического развития требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по русскому языку.

Коррекционная направленность обучения русскому языку реализуется в практической направленности обучения, разделении каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, используя разные виды наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения ошибок и трудностей при их выполнении, индивидуальный подход к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств, познавательных возможностей, работоспособности.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

коррекционного курса

Личностными результатами изучения данного группового занятия являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартного мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

Предметные результаты:

- Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.

- Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

- Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.

- Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.

- Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

- Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.

Состав слова. Морфемика (5 ч.): понятие о родственных словах, об окончании слова и его основе; слова-названия предметов разного рода; корень слова; образование слов с помощью приставок, с помощью приставки и суффикса одновременно; понятие о составе слова; сложные слова с соединительными гласными.

Морфология (14 ч.): части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление), понятие о начальной форме слова.

Синтаксис (6 ч.): понятие о предложении, типы предложения по цели высказывания, по интонации, понятие о главных и второстепенных членах предложения, понятие о словосочетании, формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Простое и сложное предложение.

Орфография и пунктуация (7 ч.): чередования ударных и безударных гласных (*воды-вода*); правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук; чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме; различные способы написаний слов с чередующимися звуками; написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова; образование слов с помощью суффиксов; правописание сочетаний *чк, чн*; образование слов с помощью суффиксов; разграничение на письме приставок и предлогов; написание частицы не со словами, называющими действия; правописание *ь* на конце слов-названий действий с основой на *чь*; написание разделительных *ъ* и *ь*; правописание парных глухих и звонких согласных на конце слова; правописание непроизносимых согласных.

Развитие речи (2 ч.): использование омонимов, фразеологизмов в речи. Работа со словарём омонимов, фразеологизмов.

5. Поурочное планирование

№	Тема	Виды деятельности	Коррекционная работа	Дата
1.	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), нахождение их в тексте, составление предложений такого типа. Тренировка в соблюдении в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения. Осуществление решение учебной задачи под руководством учителя.	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	
2.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Тренировка в соблюдении в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения.	Коррекция орфографической зоркости.	

			Построение и запись предложений .
3.	Главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений .
4.	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений .
5.	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.	Работа с памяткой.	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений .
6.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.
7.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	Коррекция орфографической зоркости. Построение

			и запись предложений.
8.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	Распознавать фразеологизмы.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.
9..	Корень. Однокоренные слова. Формы слова.	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.
10.	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
11.	Состав слова. Приставка и суффикс значимые части слова.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Работать по алгоритму разбора слов по составу.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
12.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	Работать по алгоритму разбора слов по составу.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
13.	Правописание частей слова.	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Развитие орфографической зоркости.

14.	Разбор слова по составу.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Работать по алгоритму разбора слов по составу.	Коррекция зрительно-моторной координации . Развитие умения исключать лишнее.
15.	Разбор слова по составу.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Работать по алгоритму разбора слов по составу.	Коррекция зрительно-моторной координации . Развитие умения исключать лишнее.
16.	Части речи.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении.	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений .
17.	Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
18.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	Определять число имён существительных.	Развитие орфографической зоркости.
19.	Склонение имён существительных.	Изменять имена	Коррекция

		существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним.	индивидуальных пробелов в знаниях.
20	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	Определять род имён существительных.	Развитие орфографической зоркости.
21.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Работа по алгоритму.	Формирование навыков каллиграфического письма.
22.	Повторение и углубление представлений о именах прилагательных.	Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
23.	Число и род имён прилагательных.	Определять род и число имён прилагательных.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
24.	Падеж имён прилагательных (общее представление).	Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
25.	Личные местоимения 1,2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Работать с таблицей « Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти.
26.	Лицо и число личных местоимений.	Определять лицо и число личных местоимений.	Формирование навыков каллиграфического письма.

	Повторение и углубление представлений о глаголе.	Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте.	Формирование навыков каллиграфического письма.
28.	Изменение глаголов по временам.	Определять времена глаголов.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
29.	Неопределённая форма глагола.	Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.
30.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Работа с алгоритмом «Проверка безударной гласной».	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
31.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Работа с алгоритмом «Проверка парного согласного».	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
32.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Работа по алгоритму.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
33.	Правописание слов с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу урока в памяти. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

		исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.		
34.	Правописание слов с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу урока в памяти. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	