




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Рудовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 Р.Н. Огнёва
Протокол № 6
от «06» июня 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОУ Рудовской СОШ
 С.М. Шевцова
Протокол №10
от «07» июня 2023 г.

«Утверждено»
Директор МКОУ Рудовской СОШ
 О.А.Кислицына
Приказ № 102
от «07 » июня 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
для обучающихся по АООП
(интеллектуальные нарушения Вариант 2)
7 класс
(обучение на дому)

Уровень обучения: основное обще образование

Рудовка 2023

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г., в ред. От 02.03.2016г.;
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014г.;
3. СанПин 2.4.2.3248-20 «Санитарно –эпидемиологических требований» к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Учебного плана МКОУ Рудовской СОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по МКОУ Рудовской СОШ .

Цель- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи изучения предмета «Человек»:

- 1.формирование умений умываться, чистить зубы, причесываться
- 2.формирование умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви, ухаживать за одеждой и обувью.
- 3.формированию навыков обслуживания себя в туалете
- 4.формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
- 5.формирование знаний о назначении столовых приборов и правилами поведения за столом
- 6.учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Человек» учащийся начинает приобщаться к социальному миру, происходит становление личности ребенка при условии его активности, познание им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю)

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя	Идентифицирует по внешним признакам пол человека
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
4	Формирование уважительного отношения к окружающим	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
		Трудолюбие

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none">- семейные взаимоотношения, обязанности, досуг- части тела и лица- правила ухода за своим телом- виды одежды, обуви, головных уборов- правила поведения в местах общественного питания- правила здорового питания, режим питания
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- уметь различать части тела и лица- ухаживать за своим телом и лицом- ухаживать за одеждой, обувью, головными уборами- знакомиться с людьми- рассказывать о себе и членах своей семьи- выбирать одежду в зависимости от мероприятия и от погодных условий- различать виды одежды, обуви, головных уборов

3. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Представления о себе	Умение рассказывать о себе, о своих друзьях, о своих увлечениях и хобби, о своем здоровье. Умение знакомиться с другими людьми. Представления о своем теле, его строении. Правила поведения с незнакомыми людьми.	5 часов
2	Семья	Умение рассказывать о членах семьи. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Семейные праздники.	4 часа
3	Гигиена тела	Личная гигиена подростков. Значение здорового образа жизни. Опасность для организма человека.	3 часа
4	Питание	Культура поведения за столом. Правила употребления блюд. Правила здорового питания, режим питания.	3 часа
5	Одежда и обувь	Виды одежды, обуви и головных уборов. Правила ухода за одеждой, обувью и головными уборами. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением и требованием времени.	2 часа
Итого			17 часов

4. Календарно-тематическое планирование 7 класс (вар.2)

№ п/п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Представления о себе. (5 часов)				
1		Представление о себе. Мой возраст. «Ориентировка в собственном теле»	Я, возраст, Голова, шея, руки, живот, спина, ноги, ступни, тело. Представления о своем теле, его строении.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
2		Части тела человека «Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова» «Части лица»	Части тела и их функции. Голова, шея, руки, живот, спина, ноги, ступни, тело Части лица: лоб, брови, глаза, нос, щеки, уши, рот, подбородок.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактическая игра. Двигательные, визуальные упражнения. Показ частей лица.
3		Я и мое окружение Мои друзья, семья	Моя безопасность. Правила поведения с незнакомыми людьми Умение рассказывать о своих друзьях, Умение знакомиться с другими людьми. Правила поведения с незнакомыми людьми.	Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой.
4		Мое состояние здоровья «Полезные привычки»	Режим дня, привычки, гигиена, завтрак, обед, полдник, ужин Умение рассказывать о своем здоровье.	Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр».
5		Обобщающий урок по теме: «Представление о себе»	Обобщающие и актуализация знаний по теме: «Представление о себе»	Обобщают и демонстрируют знания по теме «Представление о себе»
Раздел 2. Семья (4 часа)				
6		Я - член семьи . Социальные роли членов семьи	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Умение рассказывать о членах семьи.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.
7		Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессии членов семьи	Умение рассказывать о членах семьи. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессия, специальность	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации. Составление рассказа о себе и своей семье. Рассказ о своей семье при помощи сюжетных картинок. (Соотношение членов семьи с фотографией).
8		Семейные праздники «Правила поведения в семье»	Благодарность, помощь, уважение. Традиции, семейные праздники.	Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье»

9	Обобщающий урок по теме: «Моя семья»	Обобщение и актуализация знаний по теме: «Моя семья»»	Обобщают и демонстрируют знания по теме «Моя семья»
Раздел 3. Гигиена тела (3 часа)			
10	Личная гигиена подростка Косметические средства «Какое разное бывает мыло»	Жидкое мыло, кусковое мыло, душистое, хозяйственное. Умывание. Душ, баня, сауна. Личная гигиена подростков	Практические упражнения. Игра «Мыльные перчатки». Формирование навыков использования жидкого и кускового мыла. Формирование правильного навыка по умыванию лица
11	«Здоровый образ жизни» «Вредные привычки»	Гигиена, закаливание, профилактика. Правильное питание Вредные привычки, привыкание. Значение здорового образа жизни. Опасность для организма человека.	Беседа с детьми. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам. Закрепление знаний о болезнях. Нахождение различий между полезными и вредными привычками.
12	Обобщающий урок по теме: «Личная гигиена»	Обобщение и актуализация знаний по теме: «Личная гигиена»»	Обобщают и демонстрируют знания по теме «Личная гигиена»
Раздел 4. Питание (3 часа)			
13	Рацион питания. Культура употребления блюд.	Культура поведения за столом. Правила употребления блюд. Уборка стола после еды	Наблюдение, повтор действий. Уборка со стола, мытье и раскладывание посуды.
14	Этикет за столом	Этикет, виды этикета. Столовые приборы Использование столовых приборов во время приема пищи. Сервировка стола	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом «столовые приборы». Тренировочные упражнения
15	Обобщающий урок по теме: «Питание»	Обобщение и актуализация знаний по теме: «Питание»»	Обобщают и демонстрируют знания по теме «Питание»
Раздел 4. Одежда и обувь (2 часа)			
16	Мой внешний вид.	Головные уборы., одежда, Их виды. Модные тренды для подростков	Беседа с детьми. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам. Закрепление знаний по теме.
17	«Обувь. Виды обуви и ее классификация» Сменная обувь.	Обувь (зимняя, летняя, демисезонная) Средства ухода за обувью. Открытая обувь, закрытая обувь. Сменная обувь, ее значение.	Повторение действий учителя. Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом. Рассматривание картинок с обувью. Классификация обуви по группам. Практические занятия по уходу за сменной обувью (сушка, чистка). Средства по уходу за обувью (щетка, губка, крем). Обобщение и актуализация знаний по теме: «Одежда и обувь»

4. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия
<p>1 Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78</p> <p>2. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>3. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>4. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида-М, «Просвещение», 2012.</p> <p>5. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>6. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p>	<p>1. Предметные и сюжетные картинки;</p> <p>2. Фотографии с изображением членов семьи ребенка;</p> <p>3. Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;</p> <p>4. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говору.</p> <p>5. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>