




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Рудовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 Р.Н. Огнёва
Протокол № 6
от «06» июня 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОУ Рудовской СОШ
 С.М.Шевцова
Протокол №10
от «07»июня 2023 г.

«Утверждено»
Директор МКОУ Рудовской СОШ
 О.А.Кислицына
Приказ № 102
от «07 » июня 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся по АООП
(интеллектуальные нарушения Вариант 2)
7 класс
(обучение на дому)

Уровень обучения: основное обще образование

Рудовка 2023

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г., в ред. От 02.03.2016г.;
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014г.;
3. СанПин 2.4.2.3248-20 «Санитарно –эпидемиологических требований» к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. «Программы обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Программно-методических материалов под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Издательство «Владос», 2010г.;
6. «Программы обучения с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах», сост.: Т.Б. Баширова, С.М. Соколова, ИИПКРО – Иркутск 2011г.;
7. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МКОУ Рудовской СОШ, приказ № 190 – од от30.08.2012г. с внесением изменений приказ № 174/1-од от 18.06.2015г.;
8. Учебного плана МКОУ Рудовской СОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по МКОУ Рудовской СОШ .

Цели: образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого с взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику , находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Содержание учебного предмета для учащихся 7 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у учащихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстниками, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникаций (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником;
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникаций доступным для обучающегося способами;
- проявление невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстниками;
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации;
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений)
- овладение навыком вступать в контакт, поддерживать и завершать его используя традиционные (вербальные) и альтернативные коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использования предметов для выражения путем на них жестом и взглядом;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- формирование навыков глобального чтения в доступных ребенку пределах.

3. Содержание учебного предмета.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- «Коммуникация»;
- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»;
- «Чтение и письмо».

Коммуникация (6 часов)

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Понимание и называние собственного имени.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (12 часов)

Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.

Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Понимание и называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Чтение и письмо (50 часов)

Русская народная сказка «Вершки и корешки». Пересказ по картинкам.

Русская народная сказка «Лиса и журавль». Обсуждение сказки.

Русская народная сказка «Старик и два медвежонка». Чтение и ответы на вопросы к тексту

Слово и предложение. Запись слов и предложений из трёх-четырёх слов.

Составление предложений. Повторение правила о написании предложения.

Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень».

о Н. Саконской «Осень в школе!». Чтение и ответы на вопросы.

Р. Сеф «Я могу считать до 100...». Выразительное чтение.

По В. Берестову «Где лево, где право». Пересказ по вопросам к тексту.

По В. Драгунскому «Школьные слова». Чтение и ответы на вопросы.

По Г. Скребицкому «Художник-осень». Обсуждение прочитанного.

По М. Ивенсону «Падают, падают листья...» Заучивание стихотворения наизусть.

По А. Митяеву «В октябре». Выразительное чтение текста.

По И. Соколову-Микитову «Белки». Пересказ по вопросам к тексту.

Е.Благинина «Котёнок». Заучивание стихотворения наизусть.

Е. Чарушин «Ёж». Пересказ текста по картинкам.

Распространение предложений по вопросам. Запись предложений.

Списывание печатного текста по К. Ушинскому «В школе» .

Списывание печатного текста по В. Голявкину «Первый урок».

Контрольное списывание печатного текста Г. Ладонщиков «Верная примета».

Гласные и согласные звуки и буквы. Определение количества гласных в слове.

Слог. Деление слова на слоги. Упражнение в делении слова на слоги.

Перенос слов. Ударение. Упражнение в переносе слова по слогам.

Слова с мягким знаком. Упражнение в написании слов.

4.Календарно - тематическое планирование.
«Речь и альтернативная коммуникация». 7 класс. 68 часов.

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Коммуникация (6 часов)					
1-2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	2		Правила общения ребенка со взрослыми и сверстниками в различных жизненных ситуациях. Навыки общения.	Проигрывание правил общения со взрослыми и сверстниками.
3-4	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	2		Интонация. Виды интонации.	Работа над интонацией. Составление коротких рассказов.
5-6	Диалог. Очередность в диалоге.	2		Диалоги. Виды диалогов.	Участие в диалогах. Составление описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм, речи
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (12 часов)					
7-8	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	2		Повторение и обобщение понятий: предложение, слово, слог	Различать слово и предложение. Записывать предложение . Делить слова на слоги.
9-10	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные.	2		Мир домашних животных. Звукоподражание и имитация действий животных. Забота о животных.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
11-12	Слова, обозначающие действие предмета. Насекомые и птицы.	2		Мир насекомых. Мир птиц.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
13-14	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	2		Природа. Мир растений и диких животных. Безопасное поведение с животными.	Наблюдение , игровые ситуации. Уход за растениями.
15-16	Составление рассказа по серии сюжетных картинок: «Дикие животные летом», «Домашние животные»	2		Повторение и обобщение знаний о природе: мир животных и мир растений.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

17-18	«Неживая природа.» Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	2		Повторение и обобщение знаний об объектах неживой природы: вода, лед, снег, дождь, почва, песок, глина, камни, земля, воздух, солнце, луна, звезды	Наблюдение. Пересказ текста по плану.
Чтение и письмо (50 часов)					
19-20	Русская народная сказка «Вершки и корешки».	2		Повторение и обобщение знаний: «сказка»	Пересказ по сюжетным картинкам.
21-22	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	2		Понятие «Сказка ложь, да в ней намек...?»	Обсуждение сказки.
23-24	Гласные и согласные звуки и буквы. Определение количества гласных в слове.	2		Повторение и обобщение : звук и буква. Их виды.	Тренировочные упражнения: Определение количества гласных и согласных звуков в слове.
25-26	Слог. Деление слова на слоги. Упражнение в делении слова на слоги.	2		Слог, слово, буква, звук	Упражнение в делении слова на слоги.
27-28	Русская народная сказка «Старик и два медвежонка». Чтение и ответы на вопросы к тексту.	2		Правила поведения человека в отношении диких животных	Чтение и ответы на вопросы к тексту.
29-30	Е.Благинина «Котёнок». Заучивание стихотворения наизусть.	2		Повадки домашних питомцев	Заучивание стихотворения наизусть.
31-32	Перенос слов. Ударение. Упражнение в переносе слова по слогам.	2		Повторение и обобщение знаний : ударение в слове, перенос слова	Тренировочные упражнения: Постановка ударения в слове и перенос слова по слогам
33-34	Слова с мягким знаком. Упражнение в написании слов.	2		Правила написания слов с мягким знаком.	Упражнение в написании слов с мягким знаком. Словарная работа.
35-36	Е. Чарушин «Ёж». Пересказ текста по картинкам.	2		Правила выразительного чтения текста	Пересказ текста по сюжетным картинкам.
37-38	Контрольное списывание печатного текста Г. Ладонщиков «Верная примета».	2		Правила контрольного списывания текста	Контрольное списывание печатного текста Г. Ладонщиков «Верная примета». Самостоятельная работа.
39-40	По Н. Саконской «Осень в школе!». Чтение и ответы на вопросы.	2		Повторение и обобщение знаний о временных представлениях	Дифференциация времен года, времени суток (по признакам). Работа с календарем, часами
41-42	Р. Сеф «Я могу считать до 100...». Выразительное чтение.	2		Повторение и обобщение знаний о математических представлениях:	Выразительное чтение текста

				цифра, число, однозначное и многозначное числа	
43-44	Слово и предложение. Запись слов и предложений из трёх-четырёх слов.	2		Слово. Предложение. Правила написания предложений	Тренировочные упражнения: Запись слов и предложений из 3-4 слов. Словарная работа.
45-46	Составление предложений. Повторение правила о написании предложения.	2		Правила написания предложений	Словарная работа. Запись по диктовку предложений.
47-48	По В. Берестову «Где лево, где право». Пересказ по вопросам к тексту.	2		Повторение и обобщение знаний: ориентация в пространстве, стороны горизонта, комнаты и т.д.	Тренировочные упражнения: Ориентация человека по отношению к предметам. Пересказ по вопросам к тексту.
49-50	По В. Драгунскому «Школьные слова». Чтение и ответы на вопросы.	2		Повторение и обобщение знаний на тему «Школа»	Словарная работа, ответы на вопросы.
51-52	Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень».	2		Повторение и обобщение знаний о временных представлениях	Дифференциация времен года, (по признакам). Работа с календарем.
53-54	Распространение предложений по вопросам. Запись предложений.	2		Виды вопросов: простые, сложные	Составление текста по вопросам. Самостоятельная работа
55-56	По Г. Скребницкому «Художник-осень». Обсуждение прочитанного.	2		Изучение понятий: художник, картина, натюрморт, портрет	Обсуждение прочитанного. Рисование осени
57-58	По М. Ивенсону «Падают, падают листья...» Заучивание стихотворения наизусть.	2		«Стихотворение» Что это?	Разбор текста стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
59-60	Списывание печатного текста по К. Ушинскому «В школе» .	2		Правила контрольного списывания текста	Самостоятельная работа
61-62	Списывание печатного текста по В. Голявкину «Первый урок».	2		Правила контрольного списывания текста	Самостоятельная работа
63-64	По А. Митяеву «В октябре». Выразительное чтение текста.	2		Повторение и обобщение знаний о временных представлениях: времена года, месяцы, недели, дни	Дифференциация времен года, (по признакам). Работа с календарем.
65-66	По И. Соколову-Микитову «Белки». Пересказ по вопросам к тексту	2		Повторение: словарные слова по теме « Животные»	Выразительное чтение, пересказ по вопросам текста
67-68	Обобщение. Проверка техники чтения.	2			Чтение понравившихся произведений
	Итого:	68 часов			

Учебно-методическое обеспечение

<p>1.Методическая литература учителя</p>	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.</p> <p>2.Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985.</p> <p>5. Миллер А.Р., Цикото Г.В. «Обучение, воспитание трудоустройство детей с глубокими нарушениями интеллекта» М,1998г.</p> <p>6.Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.</p> <p>7. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М, 2011</p>
<p>2. Учебные пособия для обучающихся</p>	<p>графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;</p>
<p>3.Перечень ресурсов электронных информационных источников</p>	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>

Интернет-
других