

Отчет о реализации программы антитривской программы «Низкое качество профилактики учебной неуспешности»

Задача мероприятий	Название мероприятий	Сроки реализации	Ответственные за мероприятия	Показатели реализации программы
1. Выявить обучающихся учебной неуспешностью и причины учебных затруднений 2-9 классов	Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности	15 сентября 2023	Заместитель директора УВР Шевцова С.М., педагог-психолог Маслова А.А.	Приказ о проведении диагностики приложение 1
	Анализ результатов диагностики выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности	29 сентября 2023	Заместитель директора УВР Шевцова С.М., педагог-психолог Маслова А.А.	Выводы и рекомендации представлены в справке приложение 2 Выписка из протокола ПШк приложение 3
2. Планирование индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся 2-9 классов с рисками учебной	Проведение индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом	октябрь-декабрь 2023	Педагог-психолог Маслова А.А.	Копия расписания занятий с педагогом психологом приложение 4
	Подготовка	31 октября	Заместитель	Справка Приложение 5

неуспешности	рекомендаций учителям-предметникам по организации работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности	2023	директора по УВР Шевцова С.М.	
	Заседания ШМО «Образовательные технологии для формирования устойчивой учебной мотивации обучающихся»	1 ноября 2023	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР Шевцова С.М.	Выписка из протокола руководителя ШМО приложение 6
3.Повышение уровня методической компетентности педагогов для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Круглый стол «Как повысить качество знаний обучающихся с рисками учебной неуспешности» Повышение квалификации педагогов (курсовая подготовка) Методические недели с	27 октября 2023	Заместитель директора УВР Шевцова С.М. Директор Кислицына О.А.	Информация размещена на сайте школы https://gudsoh38.ru/2023/10/12/12-октября-2023-года-в-мкоу-рудовской-сош-сос/ Охват педагогов курсов повышения квалификации составил 46 человек список курсовой подготовки размещен в приложение 7

	<p>организацией взаимопосещения уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотивация как важный этап урока; - Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию; - Внеурочная деятельность как составляющая образовательного процесса школы. 	<p>17 ноября 2023</p> <p>16 февраля 2024</p> <p>22 января 2024</p>	<p>Заместитель директора УВР Шевцова С.М.</p> <p>Заместитель директора по ВР Огнева К.В.</p> <p>руководитель ОЦ «Точка роста» Чупановская Т.А.</p>	<p>Информация размещена в справке приложение 8</p>
	<p>Участие в вебинарах и семинарах по вопросам повышения качества образования</p>	<p>В течение всего учебного года</p>	<p>Директор Кислицына О.А.</p>	<p>Охват педагогов участия в семинарах размещен приложение 9</p>

<p>4.Повысить интерес обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность</p>	<p>Реализацию практической составляющей учебных предметов (системно-деятельностный подход и закрепление знаний при решении практических задач)</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора УВР Шевцова С.М.</p>	
	<p>Реализацию на уроках и во внеурочной деятельности заданий функциональной грамотности</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора УВР Шевцова С.М.</p>	<p>Информация размещена на официальном сайте https://rudsoh38.ru/wp-content/uploads/2023/12/План-работы-школы-по-формированию-функциональной-грамотности-обучающихся.pdf</p>

	<p>Участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней и направлений, школьных метапредметных неделях, в соревнованиях</p>	<p>В течение всего учебного года</p>	<p>Заместитель директора УВР Шевцова С.М., заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители</p>	<p>Информация размещена на официальном сайте https://rudsoh38.ru/2023/12/04/завершился-школьный-этап-всероссийс/ https://rudsoh38.ru/2023/11/21/интеллектуальный-турнир-зашифрован/ https://rudsoh38.ru/2023/11/09/что-где-когда/</p>
	<p>Вовлечение обучающихся в дополнительное образование через различные формы</p>	<p>В течение всего учебного года</p>	<p>Заместитель директора по ВР Огнева К.В. руководитель ОЦ «Точка роста» Чупановская Т.А.</p>	<p>Информация размещена в справке приложение 10</p>
<p>5. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс</p>	<p>Беседы с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка Родительское собрание</p>	<p>В течение учебного года 12 январь, 17 май 2024</p>	<p>Заместитель директора УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители</p>	<p>Информация размещена в протоколах родительских собраний приложение 11 Информация размещена на официальном сайте https://rudsoh38.ru/новости/</p>

	«Организация и проведение ГИА в 2024 году»		Шевцова С.М.	
	Посещение родителями уроков и внеклассных мероприятий, Дни открытых дверей	В течение учебного года	Заместитель директора УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	Информация размещена на официальном сайте https://gudsoh38.ru/2023/10/19/день-открытых-дверей/ Информация размещена в справке приложение 12
6.Повысить уровень объективности результатов ВПР и долю учащихся, имеющих положительные результаты ГИА в 2024 году.	Реализация плана подготовки к ВПР в 5-8 классах	Январь-май 2024	Заместитель директора УВР Шевцова С.М.	
	Проведение пробных ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в 9 классе	Февраль-март 2024	Заместитель директора УВР Шевцова С.М.	
	Организация индивидуальных консультаций по подготовке к ГИА в 2024 году.	В течение всего года	Заместитель директора УВР Шевцова С.М.	
	Контроль активности участия и сопровождение обучающихся 9,11 классов	Март-май 2024	Заместитель директора УВР Шевцова С.М.	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Рудовская средняя общеобразовательная школа
с.Рудовка. ул.Куйбышева 15.

ПРИКАЗ

07.09.2023 г.

№ 145-од

«Об организации и проведении
диагностики в рамках антирискowej
программы ШНОР»

В рамках антирискowej программы ШНОР «Низкое качество профилактики учебной неуспешности в школе», в целях выявления и классифицирования информации об обучающихся учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднения, приказ № 102 от «07»06.2023 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Педагогу-психологу Масловой А.А, социальному педагогу Томшиной А.Я в срок до 15 ноября 2023г. :
 - провести диагностики с целью выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности;
 - провести классификацию обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений;
 - распределить на группы обучающихся одного класса для проведения групповых занятий с психологом и учителями предметниками;
 - ознакомить педагогов и родителей с полученными результатами;
2. Заместителю директора по УВР Шевцовой С.М. составить расписания занятий психолога и дать рекомендации учителям предметникам с обучающимися рисками учебной неуспешности;
3. Заместителю директора по УВР Шевцовой С.М провести мониторинг динамики успеваемости обучающихся с риском учебной неуспешности по учебным предметам;



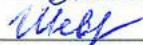
Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой



Директор

 О.А.Кислицына

С приказом ознакомлена:

Педагог-психолог	Маслова А.А.	
Социальный педагог	Томшина А.Я.	
Зам.директора по УВР	Шевцова С.М.	

Аналитическая справка
психолога МКОУ Рудовская СОШ

по результатам диагностики с целью выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности.

В соответствии с приказом № 145-од от 07.09.2023 г. «Об организации и проведения диагностики в рамках антирисковой программы ПНОР» психологом МКОУ Рудовская СОШ проведены диагностические мероприятия с целью выявления и классификации информации об обучающихся с учебной неуспешностью в соответствии с причинами затруднений.

Диагностика неуспешности и ее причин проводилась с использованием методов: беседа, анкетирование.

В результате диагностики удалось выявить учащихся, испытывающих трудности в обучении:

ФИО	Класс	Предметы, вызывающие трудности	Причины трудностей в обучении; есть ли контроль со стороны родителей	Мотивация обучения
Смирнова Алла	2 класс	Русский, чтение, иностр.яз	Низкая мотивация, низкий уровень развития: внимания, памяти, мышления. Контроль родителей постоянно	
Дмитриева Ксения	5 класс	Матем, иностр.яз, русский	Текущая запущенность материала, завышенные требования учителя, плохая память. Контроль родителей постоянно	Хочу больше знать, легче будет сдавать экзамены и поступить в ВУЗ, хочу учиться лучше всех в классе
Мулягина Ангелина	5 класс	История, иностр.яз, русский	Не понимание объяснений учителя; плохая	Интересно ходить в школу, где можно

			память. Контроль родителей постоянно	общаться с друзьями; хочу доказать ребятам, что много знаю
Пономарев Станислав	5 класс	История, иностран.яз, русский, матем	Текущая запущенность материала, завышенные требования учителя, не могу себя заставить, невнимательность. Контроль родителей постоянно	Хочу больше знать, хочу учиться лучше всех в классе, легче потом будет освоить профессию
Смирнов Тимур	5 класс	История, география, математика	Не понимает учебный материал, учитель невнимателен и недоброжелателен. Контроль родителей отсутствует	Интересны некоторые учебные предметы, не хочется отставать от других
Еропов Максим	7 класс	Биология, физика	Не понимает учебный материал, плохая память. Контроль родителей отсутствует	Интересны некоторые учебные предметы, легче будет сдавать экзамены, хочу быть интересным человеком, родители обещали купить вещь, о которой я давно мечтаю, хочу получить хороший аттестат
Мулягин Никита	7 класс	История, математика, иностран.яз, физика	Не понимает учебный материал. Контроль родителей постоянно	Интересны некоторые учебные предметы, легче будет сдавать экзамены, хочу быть интересным человеком,

				родители обещали купить вещь, о которой я давно мечтаю, хочу получить хороший аттестат
Ведерников Михаил	8 класс	Алгебра, геометрия	Не понимает учебный материал, не понадобятся данные знания в дальнейшей жизни. Контроль родителей эпизодически	Сейчас невозможно обойтись без среднего образования, потом легче поступить в ВУЗ, хочу получить хороший аттестат, нравится, когда хвалят, ставят в пример
Пыжьянова Елизавета	8 класс	Матем, химия	Не понимает учебный материал, не понимает объяснения учителя, плохая память, невнимательность. Контроль родителей постоянно	Интересно ходить в школу, хочу больше знать, интересны некоторые учебные предметы, легче сдавать экзамены и поступить в ВУЗ, легче освоить профессию, хочу получить хороший аттестат, нравится, когда хвалят, ставят в пример
Рупасов Сергей	8 класс	Иностр, истор, матем, русск, биолог, химия	Текущая запущенность материала, не понимает учебный материал, учитель невнимателен и недоброжелателен, завышенные	Интересно ходить в школу, хочу больше знать, интересны некоторые учебные предметы, легче сдавать экзамены

			требования учителя, плохая память, невнимательность, частые пропуски. Контроль родителей постоянно	и поступить в ВУЗ, легче освоить профессию, хочу получить хороший аттестат, нравится, когда хвалят, ставят в пример
Рупасов Даниил	8 класс	История, иностр.яз, матем, русский, биолог, химия, физика, географ	Текущая запущенность материала, не понимаю объяснения учителя Контроль родителей постоянно	Хочу больше знать, интересны некоторые учебные предметы, легче будет сдавать экзамены
Смирнов Сергей	8 класс	Истор, матем, биолог, химия	Не понимаю объяснения учителя, не могу себя заставить, невнимательность Контроль родителей постоянно	Интересно ходить в школу, хочу больше знать, интересны некоторые учебные предметы, легче сдавать экзамены, сейчас невозможно обойтись без среднего образования, хочу быть интересным человеком, потом легче поступить в вуз, интересно общаться с друзьями, хочу получить хороший аттестат, в этом возрасте все учатся
Томшин	8	Истор,	Невнимательность.	Интересно

Семен	класс	матем, русск, биолог, химия	Контроль родителей постоянно	ходить в школу, хочу больше знать, интересны некоторые учебные предметы, хочу доказать ребятам, что много знаю, родители пообещали купить вещь, о которой я давно мечтаю, хочу получить хороший аттестат, в этом возрасте все учатся
Костромитина Анжелика	9 класс	Иностр, матем, химия, физика, русский	Текущая запущенность материала, не понимает учебный материал, невнимательность. Контроль родителей эпизодически	Интересно ходить в школу, интересны некоторые предметы, потом легче поступить в ВУЗ, легче освоить профессию, интересны знания сами по себе
Шугонцева Юлия	9 класс	История, русский, литер, общество, физкульт	Не могу себя заставить, плохая память, невнимательность. Контроль родителей эпизодически	Интересны некоторые учебные предметы, невозможно без среднего образования, хочу быть интересным человеком, можно общаться с друзьями, не хочется отставать от других, легче потом освоить

				профессию
Макушинская Таисья	9 класс	Истор, физика, биология	Не понимает учебный материал, не понадобятся данные знания в дальнейшей жизни. Контроль родителей эпизодически	Интересно ходить в школу, интересны некоторые учебные предметы,

Итого, испытывают трудности в обучении 16 учащихся; 11 учащихся испытывают трудности с математикой, 10 учащихся с историей; 9 учащихся испытывают трудности с русским языком; 8 учащихся с иностранным языком; 6 учащихся с биологией; 6 учащихся с химией; 5 учащихся с физикой; 2 учащихся с географией; 1 с литературой; 1 с обществознанием, 1 с физкультурой (Приложение 1).

Рекомендую разделить учащихся на группы для занятий с психологом по развитию внимания и памяти один раз в неделю:

1 группа (5-7 кл.): Дмитриева Ксения, Мулягина Ангелина, Пономарев Станислав, Смирнов Тимур, Еропов Максим, Мулягин Никита.

2 группа (8-9 кл.): Ведерников Михаил, Пыжьянова Елизавета, Рупасов Сергей, Рупасов Даниил, Смирнов Сергей, Томшин Семен, Костромитина Анжелика, Шугонцева Юлия, Макушинская Таисья.

Со Смирновой Аллой индивидуальные занятия по развитию внимания, памяти, мышления.

Для занятий с учителями предметниками учащихся можно разделить на группы по классам.

Педагог-психолог



А.А. Маслова

Приложение 1

Количественные показатели неуспешности учащихся по предметам

МКОУ Рудовская СОШ

Предмет	Количество учащихся, испытывающих трудности в обучении	Количество по классам
Математика	11	3 – 5 класс, 1 – 7 класс, 6 – 8 класс, 1 – 9 класс
История	10	3 – 5 класс, 1 – 7 класс, 4 – 8 класс, 2 – 9 класс
Русский язык	9	1 – 2 класс; 3 – 5 класс, 3 – 8 класс, 2 – 9 класс
Иностранный язык	8	1 – 2 класс; 3 – 5 класс, 1- 7 класс; 2 – 8 класс, 1 – 9 класс
Биология	6	1 – 7 класс, 4 – 8 класс, 1 – 9 класс
Химия	6	5 – 8 класс, 1 – 9 класс
Физика	5	2 – 7 класс, 1 – 8 класс, 2 – 9 класс
География	2	1– 5 класс, 1 – 8 класс,
Литература	1	1 – 9 класс
Обществознание	1	1 – 9 класс
Физическая культура	1	1 – 9 класс

**Выписка из протокола № 3
заседания психолого-педагогического консилиума
МКОУ Рудовской СОШ**

от 16 ноября 2023 года.

Присутствовало: 5 (пять) человек

Отсутствовало: нет

Председатель ППк: С.М. Шевцова-зам.директора по УВР

Секретарь: заместитель председателя ППк Огнёва К.В.

Повестка дня:

1. Заявка на консультацию ТПМПК - 2024



По вопросу слушали:

Результаты комплексного изучения динамики развития детей на конец учебного года, обучающихся по основной общей общеобразовательной программе. Определение дальнейшего образовательного маршрута.

Смирнова Алла 2 класс, Ерофеев Никита 3 класс (программа 4.1), Мулягина Ангелина 5 класс, Дмитриева Ксюша 5 класс, Смирнов Тимур 5 класс, Наумова Нина 6 класс (программа 7.1), Мулягин Никита 7 класс, Пыжьянова Лиза 8 класс, Рупасов Сергей 8 класс, обучается по индивидуальной форме обучения один год. Программу освоила не полностью. Затруднения возникают при усвоении навыков письма и математических представлений. Наибольшие учебные достижения по предметам гуманитарного цикла, а также на занятиях предметно-практической деятельности. Нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, индивидуальном подходе, психолого-педагогическом сопровождении.

Коллегиальное заключение ППк:

1. Направить на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения программы обучения на 2023-2024 учебный год.

Председатель ППк:  /С.М.Шевцова/
Заместитель ППк:  /К.В. Огнёва /

Утверждаю
МКОУ Рудовская СОШ
Кислицына О.А.



РАСПИСАНИЕ

занятий с педагогом – психологом

День недели	Время	Группа	Преподаватель
Вторник	16:30-17:10	I 5-7 класс	Маслова А.А
Среда	16:30-17:10	II 8-9 класс	Маслова А.А



Утверждаю
МКОУ Рудовская СОШ
Кислицына О.А.

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы на уроках со следующими обучающимися

ФИ обучающегося	Преподаватель
<u>Биология</u> Еропов М.-7 кл., Рупасов С.-8 кл., Рупасов Д.- 8 кл., Смирнов С.- 8 кл., Томшин С.-8 кл., Костромитина А.-9 кл.	Копышева Л.В.
<u>Химия</u> Пыжьянова Е.-8 кл., Рупасов С.-8 кл., Рупасов Д.- 8 кл., Смирнов С.- 8 кл., Томшин С.-8 кл., Костромитина А.-9 кл.	Копышева Л.В.
<u>История</u> Смирнов Т. 5 кл., Мулягин А. 5 кл., Пономарев С.5 кл., Мулягин Н. 7 кл., Рупасов С. 8 кл., Рупасов Д. 8 кл., Смирнов С. 8 кл., Томшин С. 8 кл., Макушинская Т. 9 кл., Шугонцева Ю. 9 кл.	Таюрская В.П.
Смирнова А.-2 кл	Бобовская Е.В
<u>Математика</u> Дмитриева К. 5 кл., Пономарев С. 5 кл., Смирнов Т. 5 кл., Мулягин Н. 7 кл., Ведерников М. 8 кл., Пыжьянова Е. 8 кл., Рупасов С. 8 кл., Рупасов Д. 8 кл., Смирнов С. 8 кл., Томшин С. 8 кл., Костромитина А. 9 кл.,	Тетерина И.М.
<u>Иностранный язык</u> Смирнова А.-2 кл, Дмитриева К. 5 кл., Мулягина А. 5 кл., Пономарев С. 5 кл.,	Мальцева Т.И.

Мулягин Н. 7 кл., Рупасов С. 8 кл., Рупасов Д. 8 кл., Костромитина А. 9 кл.,	
<u>Русский язык</u> Дмитриева К. 5 кл., Мулягина А. 5 кл., Пономарев С. 5 кл., Рупасов С. 8 кл., Рупасов Д. 8 кл., Томшин С. 8 кл.,	Томшина Е.В.
<u>Русский язык</u> Шугонцева Ю. 9 кл.	Огнёва К.В.
<u>Литература</u> Шугонцева Ю. 9 кл.	Огнёва К.В.
<u>Физика</u> Мулягин Н. 7 кл., Еропов М. 7 кл., Рупасов Д. 8 кл., Кострамитина А. 9 кл., Макушинская Т. 9 кл.	Тарасов А.В.
<u>География</u> Смирнов Т. -5 кл., Рупасов Д. 8 кл.	Чупановская Т.А
<u>Обществознание</u> Шугонцева Ю. 9 кл.	Николаева Н.Ю
<u>Физическая культура</u> Шугонцева Ю. 9 кл.	Бабокина Л.В.

Протокол №3
заседания ШМО «Исследователи» от 01. 10. 2023 года.

Тема заседания: «Образовательные технологии для формирования устойчивой учебной мотивации обучающихся»

Протокол заседания:

1. Доклад заместителя директора по УР Шевцовой С. М. по теме: «Информационно – коммуникационные технологии».
2. Доклад учителя иностранного языка Мальцевой Т. И. по теме: «Метод проектов, как педагогическая технология развивающая познавательные навыки школьников».
3. Выступление директора МКОУ Рудовской СОШ Кислицыной О. А. по теме: «Роль исследовательской работы в современном образовании. Методы и приёмы исследования на уроках с детьми с ОВЗ».
4. Мастер-класс учителя истории Таюрской В. П. по теме: «Исследовательский урок истории в классе с детьми с ОВЗ».

Присутствовали:

1. Доклад заместителя директора по УР Шевцовой С. М. по теме: «Информационно – коммуникационные технологии».

В настоящее время **инновационные технологии** занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. Сегодня ИКТ - удобный и эффективный способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ученику с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях школы. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока.

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации, пройденных тем и т.д. К каждой из изучаемых тем можно выбрать различные виды работ и действий: разноуровневые задания, тесты, презентации и проекты.

Основными направлениями моей работы при использовании ИКТ являются:

- мультимедиа-уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ: «РЭШ» ит. д.
- дистанционные олимпиады и конкурсы;
- виртуальные путешествия на уроках географии.

Необходимость внедрения **информационных технологий** в образовательный процесс сегодня ни у кого не вызывает сомнения.

Использование информационных технологий дает возможность сделать учебный процесс наиболее эффективным, как с точки зрения учителя, так и с точки зрения учащегося.

Информационные технологии дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных учебных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением моделирования явлений и процессов.

Применение компьютерной техники на уроках позволяет сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным. Такие уроки так же позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические знания, отрабатывают навыки работы на компьютере, активизируют умственную деятельность учеников. Этим достигается мотивационная цель — побуждение интереса к изучению предмета и показывается его потребность в реальной жизни.

Компьютер позволяет усилить мотивацию учения.

Но каждый преподаватель должен понимать, что применение компьютера должно органично вписываться в учебный процесс, ведь процесс использования компьютерных технологий на уроках имеет как положительные, так и отрицательные моменты.

С одной стороны, компьютер — это средство повышения эффективности обучения, мотивации к учению.

С другой стороны, компьютер — это сложный технический прибор, негативно влияющий на работоспособность, общее самочувствие и здоровье школьников.

Применение современных педагогических технологий один из главных приемов повышения мотивации учащихся. Чаще всего мы стараемся найти наиболее яркий материал для уроков изучения новой темы. Это оправдано, если ребенок «зажигается», заинтересовался темой, то это станет стимулом для последующих уроков. Но важно помнить, что любое «пламя» гаснет. Так и интерес ученика нужно поддерживать на каждом уроке.

В заключении хотелось сказать: в последнее время очень часто говорят о том, что ученик не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь. Но часто на практике мы сталкиваемся с тем, что факелы только тлеют, а сосуды упорно наполняются. Чтобы научить детей думать, открывать, изобретать, учитель должен очень много придумывать, изобретать и открывать. Факелы зажигаются только при условии активной творческой деятельности самого учителя. Цель которого вовлечение учеников в совместную деятельность. В конце выступления Светлана Михайловна показала таблицу качества успеваемости детей по биологии и географии за последние два учебных года. Благодаря использованию информационной технологии у детей улучшилось качество знаний по учебным предметам: биологии и географии. Также Светлана Михайловна поделилась опытом использования приёма самооценки детьми.

2. Доклад учителя иностранного языка Мальцевой Т. И. по теме: «Метод проектов, как педагогическая технология развивающая познавательные навыки школьников».

Метод проектов, как педагогическая технология, ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. Я считаю, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков школьников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Предлагаю группе своих учеников познакомиться с теоретическим материалом, подобрать интересные исторические сведения, практические задания с решениями, и оформить всё это либо в виде презентации, либо в качестве устного сообщения. Затем выступить со своим проектом перед одноклассниками. Насколько глубоко учащиеся группы изучили тему, видно из их ответов, как на вопросы одноклассников, так и на вопросы учителя. В оценивании проекта участвуют все: класс — группа — учитель.

Используя технологию метода проектов в обучении, я преследую следующие цели:

- научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;

В любом месте, в любое время ребенок готов исследовать, познавать этот мир «с помощью проб и ошибок». И именно это стремление порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения. Планируя организацию учебного процесса, делаю акцент на развитие исследовательских способностей каждого школьника, индивидуализацию их образования не только с учетом диагноза, но и интересов и склонностей к творческой деятельности.

Исследовательскую деятельность младших школьников организую в трех формах: Индивидуальная работа. Отдельные задания(подготовка разовых сообщений, оказание помощи при их подготовке, устных сообщений) Групповая форма (работа над совместными исследовательскими проектами в группах).

Массовые формы. Встречи с интересными людьми.

Изучаю и использую методику А.В. Савенкова. По этой методике проводила упражнения, направленные на различные умения: это умение видеть проблему, умение выдвигать гипотезу и умение задавать вопросы. Наблюдения показали, что легче и интереснее для детей с ОВЗ дается работа над формированием умения задавать вопросы. На уроке мы вспомнили игру «Найди загаданное слово». Ребята задавали простые условные вопросы, перечисляя предметы, которые могут лежать в мешочке (Это ручка?, Это игрушка? и т.д.). После этого мы вывели план, по которому можно узнать о предмете то, что хотим (форма, размер, цвет, мягкий или твердый, предназначение предмета).

Вывод: важно на каждом занятии останавливаться на одном умении. Не стоит ставить задачу шире и работать над несколькими умениями одновременно, это приводит к переутомляемости детей с ОВЗ и потере интереса ко всей деятельности на уроке. Используемая методика требует корректировки для таких детей. Ведь эффективность исследовательской работы у детей с ОВЗ оказывает положительное воздействие на их дальнейшее обучение, способствует самостоятельному мышлению и получению знаний и опыта из непосредственно личного общения с реальной жизнью, развивая у них независимость, самостоятельность, инициативу и рефлексивность.

4. Мастер-класс учителя истории Таюрской В. П. по теме: «Исследовательский урок истории в классе с детьми с ОВЗ».

Виктория Петровна озвучила алгоритм проведения урока-исследования.

Все педагоги были в роли учеников. Тема урока истории: «Киевская Русь».

Посетили музей, работали с первоисточниками в музее, находили информацию в интернете, делали вывод, прочли материал в учебнике, сравнили свой вывод с аналогом.

Виктория Петровна провела рефлексию.

Решение:

1. Одобрить работы опыт учителей Шевцовой С. М., Мальцевой Т. И., Кислицыной О. А..
2. Мастер-класс Таюрской В.П. признать обучающим, развивающим и очень полезным для коллег.

Руководитель ШМО _____



/Огнева Р.Н./

**Информация по прохождению курсов повышения квалификации и курсов переподготовки
МКОУ Рудовской СОШ за I полугодие 2023-2024г.**

№	ФИО педагога	ОО	Должность, специализация	Название курсов	Организатор курсового обучения	Кол-во часов	Бюджет/внебюджет	Форма обучения
1.	Бобовская Елена Викторовна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель начальных классов	Учитель математики (переподготовка)	ООО «Современные технологии безопасности»	540	внебюджет	Очно/дист.
2.	Копышева Любовь Владимировна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель биологии, химии	«Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации»	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	36	бюджет	Очно/дист.
3.	Елисева Лариса Александровна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель технологии	«Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации»	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	36	бюджет	Очно/дист.
4.		МКОУ Рудовская СОШ	Учитель технологии	«Смешанное обучение в условиях современной цифровой образовательной среды»	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	36	бюджет	Очно/дист.
5.	Тетерина	МКОУ	Учитель	«Формирование	ГАУ ДПО	36	бюджет	Очно/дист.

Ирина Михайловна	Рудовская СОШ	математики	условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации»	«Институт развития образования»	36	бюджет	Очно/дист.
6. Томшина Екатерина Владимировна на	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель русского языка и литературы	«Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации»	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	36	бюджет	Очно/дист.
7. Огнева Ксения Васильевна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель русского языка и литературы	«Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации»	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	36	бюджет	Очно/дист.
8. Таурская Виктория Петровна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель истории и обществознания	«Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации»	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	36	бюджет	Очно/дист.
9.	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель истории и обществознания	«Смешанное обучение в условиях современной цифровой образовательной среды»	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	36	бюджет	Очно/дист.
10. Огнева Раица Николаевна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель	«Формирование условий преодоления рисков низких	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	36	бюджет	Очно/дист.

11.	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель	Обучение и воспитание детей с нарушением слуха, зрения	Каменный город	36	внебюджет	Очно/дист.
12.	МКОУ Рудовская СОШ	Директор	«Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации»	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	36	бюджет	Очно/дист.
13.	МКОУ Рудовская СОШ	Педагог-организатор	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС»	ООО «Современные технологии безопасности»	72	внебюджет	Очно/дист.
14.	МКОУ Рудовская СОШ	Педагог-организатор	«Обновленные ФГОС ООУ 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»	ООО «Современные технологии безопасности»	72	внебюджет	Очно/дист.
15.	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель начальных классов	«Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»	ООО «Современные технологии безопасности»	72	внебюджет	Очно/дист.
16.	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель начальных классов	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС»	ООО «Современные технологии безопасности»	72	внебюджет	Очно/дист.
17.	МКОУ	Учитель	Обучение и	Каменный город	36	внебюджет	Очно/дист.

18.	Смирнова Надежда Павловна	Рудовская СОШ	начальных классов	воспитание детей с нарушением слуха, зрения	ООО «Современные технологии безопасности»	72	внебюджет	Очно/дист.
19.		МКОУ Рудовская СОШ	Учитель начальных классов	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС»	ООО «Современные технологии безопасности»	72	внебюджет	Очно/дист.
20.		МКОУ Рудовская СОШ	Учитель начальных классов	«Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	48	бюджет	очно
21.		МКОУ Рудовская СОШ	Учитель начальных классов	«Организация деятельности службы школьной медиации»	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	36	бюджет	Очно/дист.
22.		МКОУ Рудовская СОШ	Учитель начальных классов	«Смешанное обучение в условиях современной цифровой образовательной среды»	Каменный город	36	внебюджет	Очно/дист.
23.	Томшина Алина Яковлевна	МКОУ Рудовская СОШ	Социальный педагог	Обучение и воспитание детей с нарушением слуха, зрения	ООО «Современные технологии безопасности»	72	внебюджет	Очно/дист.
24.		МКОУ Рудовская СОШ	Социальный педагог	«Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» «Духовно-нравственное и патристическое воспитание»	ООО «Современные технологии безопасности»	108	внебюджет	Очно/дист.

				ооучающихся в условиях реализации ФГОС»					
25.	Чулановская Татьяна Александровна	МКОУ Рудовская СОШ	Педагог-организатор	«Патриотическое воспитание в образовательной организации: специфика реализации в соответствии с ФГОС»	ООО «Современные технологии безопасности»	108	внебюджет	Очно/дист.	
26.		МКОУ Рудовская СОШ	Педагог-организатор	«Смешанное обучение в условиях современной цифровой образовательной среде»	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	36	бюджет	Очно/дист.	
27.	Маслова Анастасия Андреевна	МКОУ Рудовская СОШ	Педагог-психолог	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»	ООО «Современные технологии безопасности»	108	внебюджет	Очно/дист.	
28.		МКОУ Рудовская СОШ	Педагог-психолог	«Организация деятельности службы школьной медиации»	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	48	бюджет	очно	
29.		МКОУ Рудовская СОШ	Педагог-психолог	Обучение и воспитание детей с нарушением слуха, зрения	Каменный город	36	внебюджет	Очно/дист.	
30.	Непомилуев а Дарья Александровна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель информатики	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС»	ООО «Современные технологии безопасности»	72	внебюджет	Очно/дист.	
31.		МКОУ	Учитель	«Обновленные ФГОС	ООО	72	внебюджет	Очно/дист.	

	Рудовская СОШ	информатики	УОУ 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»	«Современные технологии безопасности»			
32.	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель информатики	«Смешанное обучение в условиях современной цифровой образовательной среды»	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	36	бюджет	Очно/дист.
33.	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель информатики	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации»	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	72	бюджет	Очно/дист.
34.	МКОУ Рудовская СОШ	Педагог-организатор	Учитель физической культуры (переподготовка)	ООО «Современные технологии безопасности»	540	внебюджет	Очно/дист.
35.	МКОУ Рудовская СОШ	Педагог-организатор	«Смешанное обучение в условиях современной цифровой образовательной	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	36	бюджет	Очно/дист.
	Воробьева Дарья Максимовна						

36.	Кислицына Оксана Андреевна	МКОУ Рудовская СОШ	директор	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	36	бюджет	Очно/дист.
37.		МКОУ Рудовская СОШ	Директор	«Организация деятельности службы школьной медиации»	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	48	бюджет	очно
38.	Огнева Ксения Васильевна	МКОУ Рудовская СОШ	Заместитель директора по ВР	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	36	бюджет	Очно/дист.
39.	Шевцова Светлана Михайловна	МКОУ Рудовская СОШ	Заместитель директора УВР	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	36	бюджет	Очно/дист.
40.		МКОУ Рудовская СОШ	Заместитель директора УВР	«Смешанное обучение в условиях современной цифровой	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	36	бюджет	Очно/дист.

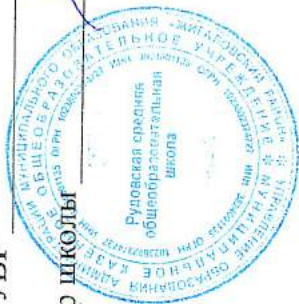
41.		МКОУ Рудовская СОШ	Заместитель директора УВР	образовательной среды» «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации»	Г А У Д П О «Институт развития образования»	36	бюджет	Очно/дист.
-----	--	--------------------------	------------------------------	---	--	----	--------	------------

Заместитель директора по УВР

Шевцова С.М.

Директор школы

Кислицына О.А.



Информационная справка о проведении внутренней методической недели в МКОУ Рудовской СОШ

Цель: повысить уровень методической компетентности педагогов для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Заместитель директора по УВР провела комплекс активных методов и приёмов, применяемых на мотивационных этапах урока

Мотивация- это в первую очередь результат внутренних человеческих потребностей и эмоций, интересов, целей и задач, наличие мотивов, направленных на активизацию деятельности..

Формирование мотивации- это, прежде всего, создание условий для появления внутренних стимулов для обучения, понимание их самими учащимися и дальнейшего самостоятельного развития мотивационной сферы.

1. Методы формирования мотивации младшего школьника к учебной деятельности

1. *Новизна получаемой информации.*

2. *Игра.* По выражению Л.С. Выготского «игра является естественной формой труда ребёнка, присущей ему формой деятельности, приготовлением к будущей жизни. Ребёнок всегда играет, он есть существо играющее, но игра его имеет большой смысл, она точно соответствует его возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к выработке нужных навыков и умений». Использование на уроках сказок максимально облегчают понимание и усвоение материала, соответствующего уровню начального этапа обучения. Сказку ребёнок воспринимает как игру, смысл которой заключается в развитии не только творческих сил и возможностей, но и в отработке навыков и умений.

3. *Кружковая работа.* Она позволяет создать среду для совершенствования навыков и умений учащихся, способствует улучшению качества их знаний. Участие в кружковой работе развивает творчество и фантазию школьников, дает им возможность практически применить знания, полученные на уроках.

4. *Благоприятный психологический климат.* Это обращение к учащимся по имени, опора на похвалу, на одобрение, на добрый, ласковый тон, на ободряющее прикосновения.

5. *Групповая работа и работа в паре.* В условиях групповой работы осуществляется позитивная зависимость группы учащихся друг от друга, т.к.

члены группы рассматривают успех (неуспех) как результат их коллективной деятельности. При этом снижается уровень тревожности, формируется чувство самоуважения. Групповая форма работы позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, продуктивное, творческое усвоение знаний и умений. Работа в паре особенно важна в сфере самоконтроля и самооценки.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Мотивация – один из факторов успешного обучения учащихся на уроках.

1. Снижение положительной мотивации учащихся ведет к снижению успешности и эффективности обучения.
2. Развитие мотивов, связанных с содержанием и процессом учения, позволяет повысить результативность обучения по всем общеобразовательным предметам.
3. Использование в учебной деятельности методов и приемов современных педагогических технологий формирует положительную мотивацию детей, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности.

Учение лишь тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: конструировать, исследовать, открывать. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

Важно иметь в виду, что именно в методах обучения обязательно проектируется познавательная деятельность учащихся. Именно с помощью методов через содержание учебного материала устанавливается глубокая связь между деятельностью учителя и познавательной деятельностью учеников

Впервые группу методов стимулирования учебно-познавательной деятельности выделил Ю.К. Бабанский. Поскольку, по его мнению, любая деятельность в качестве неотъемлемых компонентов имеет три составляющих - организацию, стимулирование, контроль.

Схема 1. Классификация методов стимулирования учебно-познавательной деятельности (по Ю.К. Бабанскому)



Охарактеризуем каждую из этих подгрупп методов стимулирования и формирования мотивации к учебной деятельности у школьников.

Методы эмоционального стимулирования.

Важнейшая задача учителя - обеспечение появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к её содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания, осмысления, делает эти процессы более интенсивными и тем самым повышает эффективность достигаемых целей. Основными методами эмоционального стимулирования служат: создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание в обучении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив.

Создание ситуаций успеха в обучении представляет собой создание цепочки ситуаций, в которых учащийся добивается в учении хороших результатов, что ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения. Этот метод является одним из наиболее действенных средств стимулирования интереса к учению.

Известно, что без переживания радости успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных затруднений. Одним из приемов создания ситуации успеха может служить подбор для учеников не одного, а небольшого ряда заданий нарастающей сложности.

Другим приёмом, способствующим созданию ситуации успеха, служит дифференцированная помощь школьникам в выполнении учебных заданий одной и той же сложности.

Поощрение и порицание в обучении. Вовремя похвалить ребёнка в момент успеха и эмоционального подъёма, найти слова для короткого

порицания, когда он переходит границы допустимого, - это настоящее искусство, позволяющее управлять эмоциональным состоянием учащегося.

Круг поощрений весьма разнообразен. В учебном процессе это может быть похвала ребёнка, положительное оценивание какого-то отдельного его качества, поощрение выбранного им направления деятельности или способа выполнения задания, выставление повышенной отметки и др.

Применение порицаний и других видов наказания является исключением в формировании мотивов учения и, как правило, используется лишь в вынужденных ситуациях.

Использование игр и игровых форм организации учебной деятельности. Ценным методом стимулирования интереса к учению выступает метод использования различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности. В нём могут быть использованы уже готовые, например, настольные игры с познавательным содержанием или игровые оболочки готового учебного материала. Игровые оболочки можно создавать для одного урока, отдельной дисциплины или всей учебной деятельности на протяжении длительного промежутка времени. Всего можно выделить три группы игр, подходящих для использования в образовательных учреждениях.

1. *Короткие игры.* Под словом «игра» мы чаще всего подразумеваем игры именно этой группы. К ним относятся предметные, сюжетно-ролевые и иные игры, используемые для развития интереса к учебной деятельности и решения отдельных конкретных задач. Примерами подобных задач выступают усвоение какого-нибудь конкретного правила, отработка навыка и т.д. Так, для отработки навыков устного счёта на уроках математики подходят игры-цепочки, построенные (как и общеизвестная игра «в города») по принципу передачи права ответа по цепочке.

2. *Игровые оболочки.* Эти игры (скорее даже уже не игры, а игровые формы организации учебной деятельности) более продолжительны по времени. Чаще всего они ограничены рамками урока, но могут продолжаться и несколько дольше. К примеру, в начальной школе такая игра может охватывать весь учебный день.

Длительные развивающие игры. Игры подобного типа рассчитаны на различные временные промежутки и могут тянуться от нескольких дней или недель до нескольких лет. Они ориентированы, по выражению А.С. Макаренко, на дальнюю перспективную линию, т.е. на далекую идеальную цель, и направлены на формирование медленно образующихся психических и личностных качеств ребёнка. Особенностью этой группы игр выступают серьёзность и деловитость. Игры этой группы больше похожи не на игры, как мы себе их представляем - с шутками и смехом, а на ответственно

выполняемое дело. Собственно, они и учат ответственности - это игры воспитывающей направленности.

Постановки системы перспектив. Этот метод был хорошо разработан А.С.Макаренко. Именно он предлагал строить жизнь детей в детском коллективе на основе системы «перспективных линий». Он считал, что необходима *постановка перед учащимися перспективы трёх уровней*: ближней (рассчитанной на время выполнения одного задания, урока или учебного дня), средней (на неделю, четверть или год) и дальней (на несколько лет, на всю жизнь). Причём на каждом из этих уровней он ставил несколько перспектив. К примеру, на среднем уровне могут существовать такие разнонаправленные перспективы, как подготовка к новомуднему празднику, исправление плохих отметок к родительскому собранию, участие в походе по крымским горам и участие в отборочном конкурсе (по критериям успеваемости и поведению), подготовка к итоговой четвертной контрольной работе и т.д..

Методы развития познавательного интереса. Основными методами развития познавательного интереса являются следующие методы: формирование готовности восприятия учебного материала; выстраивание вокруг учебного материал игрового приключенческого сюжета; стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска.

Формирование готовности восприятия учебного материала. Метод представляет собой одно или несколько заданий или упражнений учителя, направленных на подготовку учащихся к выполнению основных заданий и упражнений урока. К примеру, вместо стандартной фразы: «Мы начинаем новую тему» - учитель может раздать по листу бумаги и попросить написать в течение 3 мин. все известные им слова, относящиеся к данной теме. После выполнения этого задания они подсчитывают, сколько слов им удалось написать, и выясняют, у кого больше, а у кого меньше. Теперь можно начинать новую тему. Учащиеся будут внимательно следить за речью учителя, думая о том, что они забыли написать, что можно было бы написать ещё.

Выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета - это проведение в ходе игры, включающей в себя выполнение запланированных учебных действий. Примером может служить проведение на уроке природоведения игры-путешествия. Изучая растения, учащиеся вместе с воробьем могут посидеть на каждом дереве, рассмотреть его особенности, попрыгать по поляне вокруг цветов, вдыхая их аромат. Контрольную работу по математике можно провести в виде конкурса

штурманов космических кораблей на звание «Лучшего штурмана Вселенной».

Метод стимулирования занимательным содержанием. Большое значение в развитии познавательного интереса у учащихся играет подбор образного, яркого, занимательного учебного материала и добавление его к общему ряду учебных примеров и заданий. Этот метод создаёт в классе атмосферу приподнятости, которая, в свою очередь, возбуждает положительное отношение к учебной деятельности и служит первым шагом на пути формированию познавательного интереса.

Одним из приёмов, входящих в этот метод, можно назвать приём создания на уроке ситуаций занимательности - введение в учебный процесс занимательных примеров, опытов, парадоксальных фактов. Например, в курсе окружающий мир это могут быть примеры типа «круговорот воды в нашем городе (селе)», «явления природы в сказках» и др. подбор занимательных фактов вызывает неизменный отклик у учеников. Часто школьникам сами поручается подбирать такие примеры.

Метод создания ситуаций творческого поиска. Сильный познавательный интерес вызывает *создание ситуаций включения учащихся в творческую деятельность*. Творчество является одной из наиболее сильных причин развития познавательного интереса.

Методы формирования ответственности и обязательности.

Процесс обучения опирается не только на эмоции и мотив познавательного интереса, но и на целый ряд других мотивов, среди которых особенно значимыми являются мотивы ответственности и обязательности. Одним из основных мотивов выступает мотив чести, когда учащийся дорожит своим словом или обещанием и стремится его обязательно выполнить - «держат своё слово».

Методы и приёмы формирования ответственности в учении опираются на методы воспитания школьников, что само по себе подчёркивает единство процессов обучения и воспитания.

Формирование понимания личностной значимости учения представляет собой метод формирования у учащегося осознания важности успешного обучения для его настоящей и будущей жизни.

Предъявление учебных требований. Метод предъявления требований к учащимся определяется правилами поведения, критериями оценки знаний по всем предметам, правилами внутреннего распорядка, Уставом общеобразовательного учреждения. Надо иметь в виду, что стимулирование ответственности в учении должно сочетаться с методами приучения школьников к выполнению учебной работы, учебных требований, так как

отсутствие таких навыков может вызвать отставание школьников в учебе, а соответственно и нарушения дисциплины. Большую роль здесь играет пример других учеников и самих учителей.

Оперативный контроль. Важную роль в формировании чувства ответственности играет оперативный контроль. Использование метода оперативного контроля не как метода жёсткого наказания за нарушения, а как метода выявления сложных для учащихся тем, вопросов, упражнений с целью повторного обращения на них внимания учащихся для лучшего их выполнения.

Приемы формирования мотивации младшего школьника к учебной деятельности

Учебно-познавательную мотивацию учеников необходимо поддерживать на каждом этапе урока, начиная с определения темы и формулирования цели урока и заканчивая рефлексивной оценкой деятельности школьников на уроке.

Для того чтобы мотивировать ребёнка к учебному процессу, нужно изучение новой темы начинать в необычной форме.

Для этого использую приём «Привлекательная цель». Ставится перед учащимися простая, понятная и привлекательная цель, при достижении которой они волей-неволей выполняют и то учебное действие, которое планирует учитель.

Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени. Добиться этого позволяет приём «Отсроченная отгадка».

1 вариант. В начале урока задается классу загадка (излагается удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

Пример: Давайте поможем решить спор двум товарищам, один из которых утверждает что кочан капусты это плод, а другой с ним не согласен.

Как Вы думаете, кто из них прав?

2 вариант. Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие.

«Один- в земле копается,
Другой- в свету купается;
И хотя они друзья,
Поменяться им нельзя» (Стебель)

Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данной темы. Этому могут способствовать следующие приёмы:

Прием «Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

Прием «Автор». Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

Прием «Профессионал». Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

Прием «Мозговой штурм»

Проводится на начальных этапах урока, когда за короткий промежуток времени важно получить как можно больше ответов, идей.

С целью формирования мотивации школьников к учебной деятельности полезно через преднамеренно допущенные ошибки при выполнении какого-либо задания вызвать реакцию школьников на ошибку, выяснить причины и определить последующие действия.

Прием «Лови ошибку!»

1. Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибку. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Можно указывать на «опасные места» с помощью интонации или жеста.
2. Ученик получает текст или разбор решения задачи со специально допущенными ошибками. Задания могут быть приготовлены и другими учениками.

Большую роль при формировании мотивации школьников к учебной деятельности может сыграть прерывание и незавершённость учебной деятельности через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности. С этой целью можно предложить следующие методические приемы.

Прием «Открытые проблемы»

Учитель намеренно неполно раскрывает тему, предложив школьникам задать уточняющие вопросы. Вопросы могут быть репродуктивными, расширяющими знания или развивающими его.

Репродуктивные вопросы неинтересны. Ответ на них - повторение уже известного.

Расширяющие знания вопросы позволяют узнать новое об изучаемом объекте, уточнить известное, но не претендуют на значительное усложнение знания.

Развивающие вопросы вскрывают суть, обобщают, содержат в себе исследовательское начало.

(Пример: Репродуктивные вопросы: Зачем африканскому слону уши? Почему слон машет ушами? Почему уши слона пронизаны большим количеством кровеносных сосудов? Вопросы, расширяющие знания: Какова площадь ушей слона? На сколько градусов остывает кровь в ушах? Какова нормальная температура крови слона? Развивающие вопросы: У каких еще животных температура регулируется с помощью ушей? Какие другие способы остывания есть у животных? Почему бы слону просто не сидеть в воде, пока жарко? Что делает с ушами слон, когда ему холодно?)

Прием «Тонкие и толстые вопросы»

Перед изучением учебного текста учащимся формулируется целевая установка: составить к тексту список вопросов. Иногда целесообразно оговорить их количество и содержание. «Тонкие вопросы» требуют простого, однозначного ответа. «Толстые» вопросы - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы. (Пример «тонкого» вопроса: Что такое оксиды? Пример «толстого» вопроса: Почему оксиды получили такое название ?)

Прием «Посмотри на мир чужими глазами». Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как необычное. Тема: «Состав воздуха/Круговорот воды в природе» Учащемуся предлагается представить себя газом кислородом/капелькой воды. Нужно описать все происходящие с ним события.

Прием «Синквейн»

Использование данного приема дает возможность проверить усвоение основных моментов изученного материала; творчески переработать ключевые понятия темы, способствует умственной активности учащихся, поддерживает высокий уровень познавательного интереса и содействует формированию учебной мотивации.

Правила написания синквейна:

- 1 строка - тема (одно существительное);
- 2 строка - описание предмета (два прилагательных);
- 3 строка - описание действия предмета (три глагола);
- 4 строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету;
- 5 строка - синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы (одно слово).

(Пример: Цветок-генеративный, симметричный-размножение, опыление, оплодотворение- главный орган размножения растений- жизнь)

Прием «Кроссенс»

Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в стандартное поле из девяти квадратов. Девять изображений расставлены в

нём таким образом, что каждая иллюстрация имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Использование кроссенса возможно на различных этапах урока (на этапе проверки домашнего задания, на этапе формулировки и постановки цели урока, на этапе закрепления и обобщения материала).

На этапе повторения изученного материала важно, чтобы учащимся было интересно проработать этот материал. Как же это можно сделать? Использую разные приёмы, чтобы, выполняя задание, ученик самостоятельно и по-своему выражал полученное на уроке знание.

Прием «Своя опора». Ученик составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу. Составление алгоритмов, памяток, карточек заданий.

Прием «Повторение с расширением». Ученики составляют серию вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания нового материала.

Прием «Свои примеры». Ученики подготавливают свои примеры к новому материалу. Возможно также сочинение своих задач, выдвижение идей по применению изученного материала.

Прием «Повторение с одновременным контролем». Учащиеся составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу в виде теста, кроссворда. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие на них отвечают.

Для формирования мотивации к учебной деятельности у школьника большое значение имеет содержание домашнего задания и приемы его преподнесения. Можно предложить «открытые домашние задания» (по А.В. Хуторскому), связывающие изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся. (Например, подготовить сообщение о использовании химических веществ в быту). Для преподнесения домашнего задания возможно использование следующих приемов.

Прием «Необычная обычность»

Включает в себя процесс задавания домашнего задания в необычной форме.

Учащимся предлагается математическое выражение $(15+6) - 12$. Результатом суммы является номер страницы, на которой находится домашнее задание, а значением всего выражения - номер задания.

Можно оформить домашнее задание в треугольниках-конвертах. Назначенный дежурный учащийся, вроде почтальона, раздает ученикам письма- задания.

Прием «Задание массивом»

Учитель может задавать домашнее задание массивом (например, учитель задает десять задач, из которых ученик должен сам выбрать и решить (выучить) не менее заранее оговоренного объема задания).

Перечисленные выше приемы и методы формирования мотивации школьника побуждают все виды познавательных мотивов, вызывают разного рода положительные эмоции от новых более «взрослых» форм работы, от новых типов взаимоотношений с учителем, создают атмосферу непринужденности и раскованности школьников на уроках, активизируют процессы целеполагания, когда школьники не боятся ставить самостоятельные цели.

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм, методов и приёмов развития учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов

Заместитель директора по УВР  Шевцова С.М.

**Информация по прохождению семинаров предметной и методической направленности
МКОУ Рудовской СОШ за I полугодие 2023-2024г.**

№	ФИО педагога	ОО	Должность, специализация	Название курсов	Организатор курсового обучения	Дата прохождения	Кол-во часов	Бюджет/внебюджет	Форма обучения
1.	Бобовская Елена Викторовна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель начальных классов	Методический десант с включением практики взаимопосещаемости и анализа уроков в ШНОР	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	6 ч	бюджет	Очно
2.	Бобовская Елена Викторовна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель начальных классов	Обучающий семинар – практикум «Повышение качества образования в условиях трансформации системы образования РФ»	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	12,02	бюджет	Очно/дист
3.	Воробьева Дарья Максимовна	МКОУ Рудовская СОШ	учитель физической культуры	Методический десант с включением практики взаимопосещаемости и анализа уроков в ШНОР	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	6 ч	бюджет	Очно
4.	Воробьева Дарья Максимовна	МКОУ Рудовская СОШ	учитель физической культуры	Обучающий семинар – практикум «Повышение качества образования в условиях трансформации системы образования РФ»	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	12,02	бюджет	Очно/дист
5.	Кислицына Оксана	МКОУ Рудовская СОШ	учитель	Методический десант с включением	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	6 ч	бюджет	Очно

	Андреевна	СОШ			практики взаимопосещаемости м анализа уроков в ШНОР	развития образования Иркутской области»						
6.	Кислицына Оксана Андреевна	МКОУ Рудовская СОШ	учитель	Обучающий семинар – практикум «Повышение качества образования в условиях трансформации системы образования РФ»	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	12,02	бюджет	Очно/дист			
7.	Кислицына Оксана Андреевна	МКОУ Рудовская СОШ	учитель	Методический десант с включением практики взаимопосещаемости м анализа уроков в ШНОР	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	6 ч	бюджет	Очно			
8.	Кислицына Оксана Андреевна	МКОУ Рудовская СОШ	учитель	Обучающий семинар – практикум «Повышение качества образования в условиях трансформации системы образования РФ»	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	12,02	бюджет	Очно/дист			
9.	Кислицына Оксана Андреевна	МКОУ Рудовская СОШ	учитель	Экспертиза антирисковых программ и программ развития ШНОР	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	6 ч	бюджет	Очно/дист			
10.	Кислицына Оксана Андреевна	МКОУ Рудовская СОШ	учитель	Кейс – сессия «Эффективные региональные практики повышения качества образования в школах с низкими	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	6,66	бюджет	Очно/дист			

				результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Опыт, проблемы, перспективы								
11.	Копышева Любовь Владимировна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель биологии и химии	Методический десант с включением практики взаимопосещаемости м анализа уроков в ШНОР	Учитель биологии и химии	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель биологии и химии	Учитель начальных классов	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель начальных классов	Учитель иностранного языка	МКОУ Рудовская СОШ
				«Повышение качества образования в условиях трансформации системы образования РФ»								
12.	Копышева Любовь Владимировна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель биологии и химии	Обучающий семинар – практикум «Повышение качества образования в условиях трансформации системы образования РФ»	Учитель биологии и химии	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель биологии и химии	Учитель начальных классов	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель начальных классов	Учитель иностранного языка	МКОУ Рудовская СОШ
				Методический десант с включением практики взаимопосещаемости м анализа уроков в ШНОР								
13.	Кудрина Карина Александровна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель начальных классов	Методический десант с включением практики взаимопосещаемости м анализа уроков в ШНОР	Учитель начальных классов	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель начальных классов	Учитель иностранного языка	МКОУ Рудовская СОШ
				Обучающий семинар – практикум «Повышение качества образования в условиях трансформации системы образования РФ»								
14.	Кудрина Карина Александровна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель начальных классов	Обучающий семинар – практикум «Повышение качества образования в условиях трансформации системы образования РФ»	Учитель начальных классов	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель начальных классов	Учитель иностранного языка	МКОУ Рудовская СОШ
				Методический десант с включением практики								
15.	Мальцева Татьяна Ивановна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель иностранного языка	Методический десант с включением практики	Учитель иностранного языка	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель иностранного языка	Учитель иностранного языка	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель иностранного языка	Учитель иностранного языка	МКОУ Рудовская СОШ
				Методический десант с включением практики								

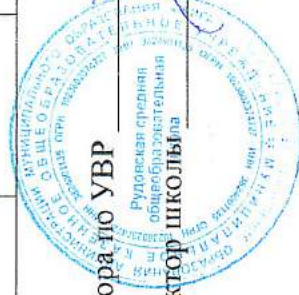
16.	Мальцева Татьяна Ивановна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель иностранного языка	взаимопосещаемости и анализа уроков в ШНОР Обучающий семинар – практикум «Повышение качества образования в условиях трансформации системы образования РФ»	образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	12,02	бюджет	Очно/дис т
17.	Маслова Анастасия Андреевна	МКОУ Рудовская СОШ	Педагог психолог	Методический десант с включением практики взаимопосещаемости и анализа уроков в ШНОР	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	6 ч	бюджет	Очно
18.	Маслова Анастасия Андреевна	МКОУ Рудовская СОШ	Педагог психолог	Обучающий семинар – практикум «Повышение качества образования в условиях трансформации системы образования РФ»	образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	12,02	бюджет	Очно/дис т
19.	Непомилуев а Дарья Александров на	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель информатики	Методический десант с включением практики взаимопосещаемости и анализа уроков в ШНОР	образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	6 ч	бюджет	Очно
20.	Непомилуев а Дарья Александров на	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель информатики	Обучающий семинар – практикум «Повышение качества образования в условиях трансформации системы образования	образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	12,02	бюджет	Очно/дис т

21.	Огнева Ксения Васильевна	МКОУ Рудовская СОШ	учитель	РФ» Грани патриотического воспитания в современных реализациях: к вопросу о выстраивании системы военно- патриотического воспитания	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Июнь 2023	5,55	бюджет	днст
22.	Огнева Ксения Васильевна	МКОУ Рудовская СОШ	учитель	Методический десант с включением практики взаимопосещаемости и анализа уроков в ШНОР	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	6 ч	бюджет	Очно
23.	Огнева Ксения Васильевна	МКОУ Рудовская СОШ	учитель	Обучающий семинар – практикум «Повышение качества образования в условиях трансформации системы образования РФ»	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	12,02	бюджет	Очно/дис т
24.	Смирнова Надежда Павловна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель начальных классов	Методический десант с включением практики взаимопосещаемости и анализа уроков в ШНОР	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	6 ч	бюджет	Очно
25.	Смирнова Надежда Павловна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель начальных классов	Обучающий семинар – практикум «Повышение качества образования в условиях трансформации системы образования	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	12,02	бюджет	Очно/дис т

26.	Тарасов Андрей Владимирович	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель физики	Методический десант с включением практики взаимопосещаемости м анализа уроков в ШНОР	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	6 ч	бюджет	Очно
27.	Тарасов Андрей Владимирович	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель физики	Обучающий семинар – практикум «Повышение качества образования в условиях трансформации системы образования РФ»	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	12,02	бюджет	Очно/дист
28.	Томшина Екатерина Владимировна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель русского языка и литературы	Методический десант с включением практики взаимопосещаемости м анализа уроков в ШНОР	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	6 ч	бюджет	Очно
29.	Томшина Екатерина Владимировна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель русского языка и литературы	Обучающий семинар – практикум «Повышение качества образования в условиях трансформации системы образования РФ»	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	12,02	бюджет	Очно/дист
30.	Чулановская Татьяна Александровна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель ОБЖ	Методический десант с включением практики взаимопосещаемости м анализа уроков в ШНОР	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	6 ч	бюджет	Очно
31.	Чулановская Татьяна Александровна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель ОБЖ	Обучающий семинар – практикум «Повышение качества	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития	Октябрь 2023	12,02	бюджет	Очно/дист

	на			образования в условиях трансформации системы образования РФ»	образования Иркутской области»				
32.	Шевцова Светлана Михайловна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель географии, заместитель директора по УВР	Семинар по обмену опытом для школ и низкими образовательными результатами «Я – эффективный руководитель»	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Июнь 2023	1,89 ч.	бюджет	Очно/дист
33.	Шевцова Светлана Михайловна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель географии, заместитель директора по УВР	Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса как условие повышения качества образования	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Август 2023	2 ч.	бюджет	Очно/дист
34.	Шевцова Светлана Михайловна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель географии, заместитель директора по УВР	Консультационная встреча с управленческими командами школ с низкими образовательными результатами и их кураторами по вопросам разработки Антирисковых программ	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	3 ч	бюджет	Очно/дист
35.	Шевцова Светлана Михайловна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель географии, заместитель директора по УВР	Обучающий семинар – практикум «Школа Министерства просвещения России: магистральные направления реализации»	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Октябрь 2023	12 ч	бюджет	Очно
36.	Шевцова	МКОУ	Учитель	Методический десант	ГАУ ДПО ИРО	Октябрь	6 ч	бюджет	Очно

Светлана Михайловна	Рудовская СОШ	географии, заместитель директора по УВР	с включением практики взаимопосещаемости м анализа уроков в ШНОР	«Институт развития образования Иркутской области	2023			Очно/дист
37. Шевцова Светлана Михайловна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель географии, заместитель директора по УВР	Обучающий семинар – практикум «Повышение качества образования в условиях трансформации системы образования РФ»	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области	Октябрь 2023	12,02	бюджет	т
38. Шевцова Светлана Михайловна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель географии, заместитель директора по УВР	Экспертиза антирисковых программ и программ развития ШНОР	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области	Октябрь 2023	6 ч	бюджет	т
39. Шевцова Светлана Михайловна	МКОУ Рудовская СОШ	Учитель географии, заместитель директора по УВР	Кейс – сессия «Эффективные региональные практики повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Опыт, проблемы, перспективы	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области	Ноябрь 2023	6,66	бюджет	т



Заместитель директора по УВР

Шевцова С.М.

Директор школы

Кислицына О.А.

Вовлечение обучающихся в дополнительное образование

В МКОУ Рудовской СОШ ежегодно проходит информационная кампания по вовлечению обучающихся в дополнительное образование. С этой целью в сентябре педагоги дополнительного образования проводят рекламную акцию своих кружков в классах и приглашают учащихся посетить первое занятие. Такие встречи во многом определяют успех всей дальнейшей работы. Складывающийся стиль отношений между всеми участниками процесса, положительный настрой на совместную работу, и формирующийся нравственный климат помогут увлечь ребят предстоящей деятельностью и определяют их отношение к учебным занятиям.

В ходе первых занятий педагог решает целый ряд учебно – воспитательных задач:

- 1) создает у детей положительный настрой на занятия в кружке;
- 2) знакомит ребят с образовательной программой, правилами работы в детском объединении и перспективами личностного развития;
- 3) выявляет уровень первичной подготовки детей в данном виде деятельности;
- 4) вовлекает детей в коллективную деятельность, начиная работу по формированию детского коллектива.

Для повышения интереса семей и детей на родительских собраниях транслируется информация о дополнительном образовании в школе, успешном опыте реализации, пополнении материально – технической базы. Также педагоги дополнительного образования поддерживают связь с классными руководителями и проводят мастер – классы. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе, взаимодействие руководителя детского объединения с родителями – одно из важнейших направлений его деятельности. Проведение собраний, консультаций для родителей, разъяснение родителям значимости образовательной программы, привлечение родителей к организации выставок в объединении, мероприятий, совместных экскурсий, походов на природу, поощрение наиболее активных родителей, вручение благодарственных писем, проведение анкетирования с целью изучения родительского запроса и анализа результата обучения – формы успешной работы с родителями.

Школа предоставляет учащимся возможность каждому ребёнку выбрать занятие, где он максимально может раскрыть свои способности: физкультурно - спортивное, техническое, социально – гуманитарное и социально – педагогическое, художественное и туристско – краеведческое. В настоящее время в школе функционируют школьный музей, театр, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей “Точка роста”, спортивный клуб «Лидер».

Для вовлечения учащихся и поддержания интереса в школе на отдельных кружках (« Психология стресса», « Секреты общения») проводятся занятия с чаепитием, играми, что способствует созданию благоприятной среды.

Большое значение имеет создание мотивации для детей, посещающих творческие объединения. На общешкольных линейках отмечаются их успехи, что мотивирует и других учащихся попробовать свои силы в той или иной деятельности.

07.12.2023г

Заместитель директора по ВР



Огнёва К. В.

Протокол №2
родительского собрания в 9 классе
от 07.12.2023г.

Присутствовали:

Тюменцева Н.А., Тюменцева Е. И., Огнева К. В., Сидорина О. В. Маслова А.А.

Повестка собрания:

1. Подготовка к ГИА – 2024: порядок проведения итогового собеседования, нормативно – правовая база, формы проведения ГИА, особенности ОГЭ – 2024
2. Ошибки семейного воспитания
Разное
3. Предварительные итоги II четверти
4. Индивидуальный итоговый проект

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР, которая познакомила родителей с особенностями проведения ГИА в 2024 году. Светлана Михайловна обратила внимание на формы проведения ГИА: ОГЭ и ГВЭ; обязательные предметы и предметы по выбору. Далее она пояснила, из каких этапов состоит итоговое собеседование, в какие сроки сдается, что необходимо для успешной сдачи. Родителям даны рекомендации по подготовке к экзаменам и снижению тревожности детей.

Последовали следующие вопросы от родителей:

Сидорина О. В. – какие дополнительные условия предоставляют детям с ОВЗ на экзаменах?

С. М. **ГВЭ-9** – это форма государственного экзамена, которая предназначена только для учащихся с ОВЗ. В целом, этот экзамен имеет другие условия проведения и контрольно-измерительные материалы. **При проведении ОГЭ для детей с ОВЗ предусмотрены: увеличение продолжительности государственного выпускного экзамена на 1, 5 часа.**

По 2 вопросу выступила педагог- психолог Маслова А. А. по теме « Ошибки семейного воспитания». Она рассказала об особенностях подросткового возраста. Далее она на примерах пояснила, как необходимо родителям действовать в тех или иных ситуациях. К ошибкам семейного воспитания относится:

- безразличие к ребенку, чрезмерная холодность
- эгоизм родителей
- использование денег как откупа
- гиперопека
- воспитание при помощи « кнута», использование физического наказания.
- отсутствие запретов
- завышенные требования
- сомнения в успехе ребенка
- непоследовательное воспитание
- запрет на собственные взгляды и бесконечные нотации

Также Анастасия Андреевна дала рекомендации по установлению доверительных отношений, снижению конфликтов.

Вопросы от родителей:

Тюменцева Н.А. Должен ли настораживать тот факт, что у ребенка нет друзей?

Анастасия Андреевна

Зададим себе вопрос: какие особенности поведения, привычки, стереотипы, мешают ребенку выстраивать дружеские отношения со сверстниками?

А) застенчивость

Б) неумение дружить

В) комфортно быть одному

Г) родители не поощряют его друзей

ПРОТОКОЛ № 3

родительского собрания от «30» ноября 2023 г.

Присутствуют: 9 чел

Отсутствуют: 0 чел

Тема собрания: «Учебная мотивация обучающихся»

Цель: способствовать пополнению арсенала знаний родителей об учебной мотивации учащихся.

Задачи: Ознакомить родителей со стимулами поощрения для мотивации ребенка к учебным занятиям и привить родителям ответственность за обучение

Повестка дня:

1. Текущая успеваемость учащихся.
2. Учебная мотивация учащихся.

Ход заседания

По первому и второму вопросу выступала классный руководитель Чупановская Татьяна Александровна.

Татьяна Александровна напомнила родителям понятие мотивации и рассказала о результатах изучения учебной мотивации учащихся.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок хорошо учился, с интересом и желанием занимался в школе. Но подчас и от родителей приходится с сожалением слышать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. Возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации. Как она возникает? Этот вопрос волнуют многих родителей. С приходом в школу начинается трудный период испытания ребенка не только необходимостью ходить в школу, быть дисциплинированным (правильно вести себя в классе, быть внимательным к ходу урока), но и необходимостью организации своего дня дома, в семье. Родители стараются организовать его правильное отношение к учебной деятельности. Учение для школьника — трудное занятие. Одного лишь понимания того, что нужно учиться, далеко недостаточно.

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

Первый уровень – высокий (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования).

Второй уровень – хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью).

Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия.

Пятый уровень - негативное отношение к школе.

Какие советы можно вам дать по повышению учебной мотивации ребёнка.

1. Во-первых, выяснить, что является причиной низкой мотивации: неумение учиться или ошибки воспитательного характера.

2. Во-вторых, применять в соответствии с причиной коррекционные меры: учить ребенка учиться, если не сформированы навыки учебной деятельности и произвольного поведения, или \ и

исправлять свои воспитательные ошибки, а для начала их необходимо просто увидеть и признаться себе, что «я делаю что-то не так».

3. В процессе учебы, пока у ребенка не сформирована произвольность поведения, для ребенка важно, чтобы родители контролировали процесс обучения и учитывали индивидуальные особенности ребенка: когда ему лучше сесть за уроки, какие уроки делать в первую очередь, когда делать паузы и пр.

4. Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам.

5. Очень важный момент – оценивание сделанной работы родителем и учителем. Важно иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся. В противном случае в сознании ребенка создается образ врага – учителя (родитель хороший – хвалит, учитель плохой – ругает). А это порождает отвращение к школе, нежелание учиться.

6. Согласно результатам исследований, мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием.

7. Важно поощрять ребенка за хорошую учебу. Поощряйте детей за хорошую учебу совместными походами (в лес, на каток, поездкой в город т.п.), кроме того попутно родителями решается еще одна важная задача: интересное общение со своим ребенком, удовлетворение потребности ребенка быть частью семейной системы.

8. Не старайтесь подменять собой учителя, требуя от ребенка больше, чем ему задано (например, написать не одну строчку, а целую страницу; переписывать по многу раз домашнее задание, пока оно не будет выполнено идеально).

9. Не ожидайте немедленных успехов – снимите по этому поводу «розовые очки». Могут быть падения, «топтанье» на месте. Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлет.

10. Для повышения учебной мотивации семья и школа должны работать вместе, дружно. Только работая в команде, можно добиться положительного результата. Как одна семья, без школы, не может, обучить своего ребенка, также школа, без семьи, этого сделать не может.

Решение:

1. Уделять больше внимания детям не только в плане контроля и совместного времяпрепровождения
2. Продумать систему поощрений ребенка за успехи
3. Принять к сведению вопросы требований к выполнению Устава школы и правил поведения обучающихся. Ответственно выполнять требования школы и формировать ответственное отношение у детей.

Классный руководитель 8 класса Чупановская Т.А.

Протокол №2
родительского собрания в 10 классе
«Повышение учебной мотивации учащихся»
от 07.12.2023г.

Присутствовали:

Таюрская В.П., Кислицына О.А., Кряжева О.В., Ануфриева Л.Н., Ведерникова И.В., Шугонцева О.П., Маслова А.А.

Повестка собрания:

1. Повышение учебной мотивации учащихся 10 класса
2. Предварительные итоги первого полугодия

По первому вопросу слушали психолога школы Маслову Анастасию Андреевну, которая рассказала об особенностях учащихся старшего школьного возраста, дала объяснение «Что такое мотивация», раскрыла ее аспекты. Мотивация - это побуждение себя и других к деятельности для достижения личных целей. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду. Если ребенок не желает учиться, его мозг заперт и перегружается от внутреннего сопротивления. И наоборот, неуёмное желание познавать приводит к колоссальным успехам без всякой перегрузки.

Анастасия Андреевна пояснила, что в настоящее время многие дети ленятся, не хотят учиться, пропадает интерес к обучению, что объясняется недостатком учебной мотивации. Мотивация, в свою очередь, имеет различные аспекты: личностный смысл, то есть ребенок сам понимает и осознает, для чего ему нужно учиться, чего он хочет добиться; социальные мотивы, познавательные, целеполагание. Для каждого возраста характерны свои особенности, которые могут влиять и на мотивацию в обучении. Например, мотивацию учения в старшем школьном возрасте затрудняют: устойчивый интерес к одним учебным предметам в ущерб усвоению других; неудовлетворенность однообразием форм учебных занятий, отсутствием творческих и проблемно-поисковых форм учебной деятельности, негативное отношение к формам жесткого контроля со стороны учителя; сохранение ситуативных мотивов выбора жизненного пути (например, по аналогии с товарищем); недостаточная устойчивость социальных мотивов долга при столкновении с препятствиями.

Рассмотрены результаты диагностики школьной мотивации учащихся 10 класса. (ознакомление с результатами диагностик)

Первая часть диагностики была направлена на определение следующих аспектов школьной мотивации:

1. Личностный смысл учения- внутреннее субъективное отношение школьника к учебному процессу, «прикладывание» школьником процесса обучения к себе, своему опыту и своей жизни.
2. Степень развития целеполагания- это направленность ученика на выполнение отдельных действий, относящихся к учебной деятельности.
3. Виды мотивации - *познавательные мотивы* связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения.
- *социальные мотивы характеризуют* различные виды социального взаимодействия школьника с другими людьми.
4. Внутренняя или внешняя мотивация-отношение мотивов к непосредственно учебной деятельности. Мотивы, стимулирующие определенную деятельность (в нашем случае — процесс учения), не связаны напрямую с ней, их называют *внешними* по отношению к данной деятельности. Если же мотивы непосредственно связаны с учебной деятельностью, то их называют *внутренними*. Мотив учения может быть внутренним — при самостоятельной познавательной работе или внешним — при оказании помощи взрослыми.

Второй блок диагностики определял:

1. Престижность учебы (в классе, в семье)
2. Познавательный интерес

3. Мотивация достижения
4. Мотив социального одобрения (одноклассниками, педагогами, родителями)
5. Боязнь наказания (со стороны школы, со стороны семьи)
6. Осознание социальной необходимости
7. Мотив общения
8. Внеучебная школьная мотивация
9. Мотив самореализации

Результаты определения школьной мотивации учащихся 10 класса по аспектам вы можете рассмотреть на ваших бланках.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод:

- аспект **«Престижность учебы»** представляет собой показатели престижности учебы в классе и в семье. По ним мы можем судить о том, присутствует ли ценность хорошего образования, ценность хорошей учебы в классном коллективе и в семье подростка.
- **Престижность учебы в классе** показывает, насколько значимым в классном коллективе является такая характеристика, как учебная успешность. При анализе индивидуального результата мы получаем субъективное представление каждого учащегося, при анализе группового результата — объективный показатель престижности этой характеристики в группе.
- **Престижность учебы в семье.** Эта шкала показывает, насколько значимой в семье подростка является такая его характеристика, как учебная успешность.
- **Аспект «Типы учебной мотивации»** позволяют судить о преобладании того или иного типа у учащегося.
- **Познавательный интерес.** Показывает выраженность у учащегося интереса к собственно новому знанию, новой информации. Учащиеся с выраженным познавательным интересом получают удовольствие от самого процесса открытия нового.
- **Аспект «Мотивация достижения»** показывает выраженность у учащегося мотивации достижения, желания быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т.д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения учатся прежде всего из желания доказать самому себе, что способны на многое.
- **Аспект «Мотив социального одобрения»** характеризует значимость для учащегося одобрения, признания его успехов со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией одобрения учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения.
- **Мотив социального одобрения (одноклассниками).** Показывает значимость для учащегося одобрения со стороны одноклассников.
- **Мотив социального одобрения (педагогами).** Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны педагогов.
- **Мотив социального одобрения (родителями).** Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны родителей.
- **Аспект «Боязнь наказания»** обозначает значимость для учащегося наказания, порицания за его учебные неудачи со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией страха наказания учатся прежде всего потому, что боятся, что иначе их будут ругать, наказывать.
- **Боязнь наказания со стороны школы.** Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны педагогов, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным.
- **Боязнь наказания со стороны семьи.** Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны семьи, боязнь быть в глазах родителей, родственников неуспешным, неспособным.

- *Аспект «Осознание социальной необходимости»* характеризует выраженность у учащегося стремления быть образованным человеком. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.
- *Аспект «Мотив общения»*. Показывает выраженность у учащегося мотивации на общение со сверстниками. Учащиеся с выраженным мотивом общения заинтересованы прежде всего в тех видах деятельности, где присутствует возможность коммуникации.
- *Аспект «Внеучебная школьная мотивация»* выражает заинтересованность учащегося прежде всего в различных внеучебных делах, проходящих в школе (концерты, выставки, праздники и др.), а не в непосредственно урочной деятельности. Учащиеся, у которых преобладает этот тип мотивации, с удовольствием ходят в школу, часто являются активными участниками внеурочной деятельности, однако учатся неохотно, по необходимости, как бы отбывая повинность за интересные дела.
- *Аспект «Мотив самореализации»* показывает значимость для учащегося учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места, где он может заявить о себе, развивать себя и пр.

По второму вопросу слушали классного руководителя Мальцеву Татьяну Ивановну, которая рассказала о предварительных итогах первого полугодия. По состоянию на 07.12.2023г. неаттестованными по некоторым предметам могут быть двое учащихся. Ребятам сложно учиться, так как нет как раз заинтересованности в обучении. С ребятами регулярно на классных часах обсуждаются вопросы профориентации, выбора будущей профессии, проводятся профпробы. Но, к сожалению, не все учащиеся охотно присоединяются к данным беседам, что также говорит об отсутствии и личной мотивации, и социальной, и целеполагания. В связи со всем изложенным классным руководителем были даны рекомендации родителям.

Памятка для родителей

1. Поговорите с ребенком об его отношении к учебе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку, не получить желаемого результата и т.д.)
2. Развивайте его познавательные интересы, его потребность в интеллектуальной активности.
3. Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чем он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.
4. Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на полученные знания, умения. Ребенок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он ее получил.
5. Расскажите ему, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать все новые и новые знания.
6. Учите ребенка планировать свою деятельность. Если он научится ставить перед собой конкретное задание, то это будет сильнее побуждать его к деятельности.
7. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.
8. Поддерживать и формировать интерес к информации.

По итогам собрания решили: проводить совместные с родителями классные часы, приглашать родителей на уроки.

Классный руководитель  Мальцева Т.И.

**Справка
о проведении Дня открытых дверей
в МКОУ Рудовской СОШ**

В этом учебном году День открытых дверей проходил 19-20 октября 2023г. Подготовка и проведение праздника включали следующие мероприятия:

- Директором школы Кислицыной О.А. был издан приказ о проведении Дня открытых дверей;
- зам. директора по УВР Шевцовой С.М. согласованы сценарии проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий учителями – предметниками;
- классными руководителями информированы родители о проведении Дня открытых дверей;
- учителя-предметники подготовили открытые уроки и внеклассные мероприятия, где ребята очень старались показать свои знания перед гостями в школе родителей.

При этом родителями был отмечен высокий профессиональный уровень наших педагогов;

- профессиональные консультации психолога, учителей-предметников, классных руководителей, педагогами дополнительного образования были организованы для всех желающих родителей.

Самая высокая активность посещения родителями данного мероприятия наблюдалась в начальной школе 17 родителей, среднего звена- 13 родителей и старшей школы- 3 родителей.

Для отслеживания эффективности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с родителями была организована обратная связь – анкетирование родителей.

Для отслеживания эффективности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с родителями была организована обратная связь – анкетирование родителей.

Анализ показал, что родители согласны с тем, что:

В школе уютно, красиво, чисто	33 чел.
В школе проходит много интересных мероприятий	30 чел.
Высокий уровень преподавания в школе	31 чел.
У детей в школе есть возможность интересно проводить время	33 чел.
Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках и спортивных соревнованиях и т.д.	33 чел.
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	33 чел.
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	30 чел.

Моему ребенку нравится питание в школе	33 чел.
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	29 чел.
В школе созданы условия, которые способствуют сохранению психического здоровья нашего ребенка	30 чел.
Наш ребенок с удовольствием ходит в школу	33 чел.
Информационная открытость школы	33 чел.
У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками	29 чел.
Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях	28 чел.
Образование в школе позволяет хорошо подготовиться к сдаче выпускных экзаменов	30 чел.
Я доволен(а) тем, что мой ребенок учится в этой школе	33 чел.

Результаты показали, что родители учащихся удовлетворены, следовательно, удовлетворенность родителей образовательным процессом в школе увеличивается.

День открытых дверей в целом прошёл успешно. Поставленные цели выполнены. Все мероприятия прошли на высоком уровне, с привлечением большого количества учащихся и с применением различных инновационных технологий. Проведённые уроки направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя.

21.10.2023г.

Заместитель директора по УВР Шевцова С.М.Шевцова