

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Рудовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению

Утверждено приказом

педагогическим советом школы от «31» августа 2018 г. МКОУ Рудовская СОШ «1» сентября 2018 г.
протокол № 1

приказ № 142

директор школы Старикова Н.Г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА ПО ФГОС

1. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок формирования и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения.
2. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.
3. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником разнообразных видов деятельности-учебной, творческой, социально-коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.
4. Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио ученика, позволяет учителю создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха.
5. В процессе создания портфолио ученика перестает быть полностью зависимым от учителя, он становится более самостоятельным, так как постепенно формируется адекватная самооценка, т.е ученик учится сам себя оценивать.

2. Цели и задачи

- 2.1 Цель портфолио- собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.
- 2.2 Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:
 - Создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
 - Поддерживать высокую учебную мотивацию;
 - Поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
 - Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающегося;
 - Формировать навыки учебной деятельности;

- Формировать умение учиться-ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- Содействовать индивидуализации образования учения;
- Закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- Укреплять взаимодействия с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результате развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

2.3 Портфолио реализует такие функции образовательного процесса:

Динамическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

3. Порядок формирования портфолио

- 3.1** Портфолио ученика является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и играет важную роль при переходе ребенка в среднее звено школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.
- 3.2** Период составления портфолио -1-4 года (1-4 классы начальной школы)
- 3.3** Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое заполнение и знакомство родителей (законных представителей), администрации школы с его содержанием возлагается на классного руководителя.
- 3.4** Портфолио хранится в классном помещении школы в течении всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законных представителей) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

4. Структура портфолио ученика:

4.1 Портфолио ученика имеет следующую структуру:

Раздел 1. Введение

- 1.1. Фото, ФИО, дата и место рождения, информация о месте учебы школьника – полный адрес школы, класс
- 1.2. Структура портфолио (формируется самим автором портфолио из нижеперечисленных **разделов** и их «*страничек*»)

Часть 2. Взгляд на себя

2.1. **Я:** сильные и слабые стороны, черты характера, образ жизни; над чем мне необходимо работать в плане совершенствования личностных качеств, знаний, умений ...

2.2. **Мои ценности и идеалы:** то, что я ценю, считаю важным, к чему стремлюсь...

(люди из круга моего общения, актеры, ученые, писатели, спортсмены, литературные герои и т.п., являющиеся для меня, в определенном смысле, эталонами жизни и поведения).

2.3. **Мои интересы, любимые занятия,** их значение в моей жизни.

Раздел 3. Я в школе

3.1. **Первое впечатление о школе. Самое яркое событие, связанное со школой**

3.2. **Мотивы** (почему? = потребность в познании, общении и т.п.) **и цели** (зачем? = для чего мне это нужно?) **обучения.**

3.3. **Любимые преподаватели** – с пояснениями

3.4. **Любимые школьные предметы, разделы или темы** – с пояснениями

Раздел 4. Я в мире людей

4.1 **Моя семья** - родные и близкие люди, их личные качества, интересы, сфера занятий, привлекательные черты, мои взаимоотношения с ними в детстве и в настоящее время.

4.2. **Мои друзья** в школе и вне её, сфера их занятий, привлекательные черты характера, образ жизни, разделяемые с ними ценности и т.п.

Раздел 5. Мир вокруг меня: моя оценка событий происходящих в мире и вокруг меня.

Раздел 6. Мои достижения

6.1. Документы об успеваемости.

6.2. Документы о достижениях в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях разного уровня (прилагаются дипломы, грамоты, сертификаты)

Олимпиады

Уровень (международная, всероссийская, областная, районная, городская, школьная)	Предмет	Занятое место, участие

Конкурсы

Уровень (международный, всероссийский, областной, районный)	Название	Занятое место, участие

городской, школьный)		

Участие в школьных праздниках и мероприятиях

Дата	Мероприятие, праздник	Участие, исполняемая роль

Исследовательская деятельность

Уровень (международный, всероссийский, областной, районный, городской, школьный)	Название работы	Наличие грамоты, диплома лауреата и т. д.

Дополнительное образование (участие в работе студий, кружков, секций ...)

Годы учебы	Наименование учреждения	Предмет, творческое объединение

Участие в общественной жизни школы и вне её - характер моей общественной активности, занимаемые посты, проекты и программы, в которых участвовал(а), их результативность.

Раздел 7. Мой жизненный опыт:

- 7.1. *Детские мечты, желания, увлечения* (дошкольный возраст), кем я хотел(а) быть в 7-9 лет и почему.
- 7.2. *Мои сегодняшние мечты, желания, увлечения*, кем я сегодня хочу быть и почему.
- 7.3. *Важнейшие события моей жизни*, их оценка, значение, люди, повлиявшие на это.
- 7.4. *Очень важный для меня человек* (человек, оказавший на меня большое влияние).
- 7.5. *Лучшее событие в моей жизни* (описать событие, впечатления).
- 7.6. *Переломный момент в моей жизни* (краткое описание).
- 7.7. *«Лестница моего роста»* - описание какой-либо проблемы, связанной с необходимостью самосовершенствования, - постановка цели по решению проблемы – описание шагов по достижению цели – описание промежуточных результатов и конечного результата.
- 7.8. *Моя первая награда* (какая награда и за что, впечатления).
- 7.9. *Важные выводы о жизни*, которые я сделал(а) в результате своего жизненного опыта.

Раздел 8. Взгляд в будущее

8.1. **Мои жизненные планы:** представления о планах, путях и времени их достижения...

8.2. **Мой девиз** на этом этапе жизни.

Примечание 1. При формировании структуры портфолио возможно исключение разделов (менять разделы местами не рекомендуется), возможно изменение количества и последовательности «страничек» внутри раздела, возможно объединение «страничек».

Примечание 2. При освещении разделов портфолио возможно использование газетных, фото-, видео- и иных документов, свидетельств очевидцев, характеристик, отзывов, оценок людей о тебе.

4.2 По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристике выпускника делаются выводы о :

1. О сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий , а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования.
2. Сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. Индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

4.3 Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов допустимо только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.