|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Тема урока «Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие»**

**4 КЛАСС**

Учитель:Карасёва Елена Кимовна

Исследовательский метод

**Тип урока:** «открытие» новых знаний

**Цель урока**: формирование представления о Всемирном наследии , о его объектах и их значимости.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока** | **Планируемые результаты** |
| Дидактические:1.Дать представление о Всемирном наследии , показать красоту достопримечательностей.2.Познакомить с объектами Всемирного наследия. | Предметные:1.Умение различать объекты Всемирного культурного наследия и Всемирного природного наследия .2. Формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях. |
| Развивающие: 1. Развивать интерес к новым знаниям, внимательности .2. Развивать умение обобщать изучаемые факты. | Личностные:1. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.2.Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях. |
| Воспитательные:1. Совершенствовать навыки сотрудничества в парной работе.2. Формировать правильное отношение к природе. |

**УМК:** УМК ««Школа России», учебник Окружающий Мир: 4 кл.: Учебник: в 2ч./А.А.Плешаков. - М.: Просвещение.-Ч.1.

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Образовательная цель урока | Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь | Деятельность обучающегося | Планируемые метапредметные результаты | Дидактические средства, интерактивное оборудование |
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | ФСловесные методы (беседа)Внешний контроль |  **1. Приветствует обучающихся.****2.Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.**-Здравствуйте, ребята. -*Урок наш начнём**Он о природе – природа наш дом.**На уроке будь смекалист,**Будь внимателен вдвойне.**Нам сегодня предстоит**Много новых тайн открыть.**Быстро думать,**Отвечать,**Нашу память развивать,**Любознательными стать,**На пятёрки отвечать!* |  **1. Приветствуют учителя.****2. Организуют своё учебное** **место.** | **К:** включение в коллективное обсуждение проблемы; умение точно выражать свои мысли. | Презентация, слайд 1 |
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | ФСловесные методы( беседа)Внешний контроль | **1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.****2. Обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания».**- Прежде, чем начать наш урок давайте повторим с вами все, что вы изучали на предыдущем уроке.- Какая тема была прошлого урока?- На Земле есть общество – народ, которое состоит из людей. А человек, как известно – часть природы. Очень многих людей в современном мире, в какой бы стране они не жили, волнуют проблемы экологии.- Ребята, какие экологические проблемы возникли на нашей планете?-Приведите примеры международных экологических организаций.-Молодцы! |  **Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.**-Защитим планету сообща-Проблема мусора, проблема исчезновения тропических лесов.-Всемирный фонд дикой природы,гринпис  |  **П:**осознанное строение речевого высказывания в устной и письменной форме.**Р:**оценивание правильности выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем**К**:формулиование ответа на вопросы. |  |
| Постановка учебной задачи (4-5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | ФСловесные методы( беседа)Внешний контроль | **Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.**-А теперь я вам предлагаю сделать «разминку», чтобы нам было легко прийти к новым открытиям. Посмотрите на предложенный ребус и попытайтесь сказать, о чем мы свами сегодня будем говорить.-Так что же такое Всемирное наследие?-Сегодня на уроке мы с вами постараемся найти ответ на этот вопрос.-Давайте сформулируем тему и цель урока. Чего мы должны добиться на уроке?-Верно, сегодня на уроке мы узнаем, что такое Всемирное наследие, его объекты.-Определим задачи урока:1. Познакомиться с понятием...2. Осознать бережное отношение к... 3. Подвести…– На уроке мы будем искать ответ на вопрос: Какая бывает промышленность?  |  **1. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.****2. Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме.****3. Разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока.**-Всемирное наследиеЗатрудняются ответить на вопрос-«Всемирное наследие?». Узнать, что такое Всемирное наследие.1. Познакомиться с понятием "Всемирное наследие"2. Осознать бережное отношение к природе.3. Подвести итоги урока. | **П:**поиск и выделение необходимой информации, осознание учебно-познавательную задачи.**Р:** самостоятельное выделение и формулирование цели урока, планирование сотрудничества.**К:**формулирование собственных мыслей, высказываний; умений слушать другого. | Презентация, слайд 2Презентация, слайд 3Презентация, слайд 4Презентация, слайд 5 |
| «Открытие» детьми нового знания (7-8 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | Ф, ПСловесные методы( беседа, рассказ учителя)Внешний контроль | **1. Организовывает работу обучающихся.****2. Организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися.**- Давайте разберемся с вами , что же такое Всемирное наследие. Кто сможет сказать что это?-Всемирное наследие – это выдающиеся природные и культурные ценности, составляющие достояние всего человечества.-Ребята, сейчас я предлагаю вам посмотреть видео. Я выдам вам лист с заданием. Ваша задача посмотреть видео и найти ответы на предложенные вопросы. Будьте готовы к обсуждению после просмотра.-Вот мы с вами посмотрели и познакомились со Всемирным наследием. Итак , скажите мне что такое Всемирное наследие?-Хорошо. Какая организация ведет список Всемирного наследия?-Что включает в себя Всемирное наследия?-Что символизирует знак Всемирного наследия?- Назовите самое глубокое озеро в мире.-Молодцы ребята, вы действительно внимательно посмотрели видео. | **1.Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.**Обучающиеся рассуждают над вопросом -Юнеско-природные объекты и культурные.-Круг символизирует природу, а квадрат-творение человека.-Байкал | **П:**нахождение и чтение информации, представленной разными способами; осуществление и формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ и  синтез построение логической цепи рассуждений, подведение под понятие, способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;**Р:** способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности.**К**:адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. | ВидеоматериалПрезентация, слайд 6Презентация, слайд 7 |
| Первичное закрепление (4-5 мин) | Усвоение нового способа действий |  ФСловесные методы( беседа)Практический метод (парная работа)Внешний контроль | 1. **Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.**
2. **Организует парную работу.**

-Откройте учебник на стр. 50-51. Перед вами карта. Сейчас ваша задача изучить карту и сказать, какие объекты внесены в Список Всемирного наследия. Какие из них относятся к природному наследию, а какие – к культурному? Это задание вы будете выполнять в парах. Все ответы впишите в таблицу, которую сейчас я вам выдам.

|  |  |
| --- | --- |
| Природные объекты | Культурные объекты |
|  |  |

-Перед началом работы давайте вспомним правила работы в парах. Как нужно работать в парах?-Молодцы! Приступайте к работе.- На это задание у вас есть 5 минут.- Время вышло. Давайте проверим, что у вас получилось.-Отлично! |  **1.**  **Отвечают на вопросы учителя.****2. Работают в парах.**-Не шуметь, не мешать другим, работать сообща, выслушивать мнение друг друга и прийти к правильному ответу вместе.-Природные наследия:Золотые горы Алтая, оз. Байкал, вулканы Камчатки, Остров Врангеля ,водопад Виктория, нац. Парк Серенгети.Культурные: Абу-Симбел, Погост Кижи, Великая Китайская стена, Московский Кремль. | **П :** обобщение, вывод, анализ и  синтез.**К**: построение монологической речи и диалогических высказываний. | Презентация, слайд 8Презентация, слайд 9Презентация, слайд 10Раздаточный материал (таблица) |
| **Физкультминутка** |
| Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, создание ситуации успеха | И, ПСловесные методы (инструктаж)Практические методы (тест)Взаимоконтроль | 1. **Организует групповую работу.**
2. **Контролирует выполнение работы.**
3. **Организует проверку обучающимися своих решений по эталону.**

-А сейчас мы с вами напишем тест, проверим как вы усвоили полученный материал. Подпишите листочки в правом верхнем углу. На выполнении данной работы у вас есть 5 минут.-Заканчивайте работу. А теперь поменяйтесь работами с соседом по парте и проверьте.-Ребята, кто выполнил тест без ошибок?-Хорошо! Кто допустил 1-2 ошибки?-Молодцы ребята, все хорошо справились с работой. | **Работают в группах, проверяют правильность выполнения задания.**Выполняют работу в карточках | **П:** выделение правдивых высказываний;**К**: построение монологической и диалогических высказываний;**Р**: выполнение контроля и оценки работы. | Раздаточный материалПрезентация, слайд 11,12 |
| Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин) | Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | ФСловесные методы (беседа)Внешний контроль | **Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.**-Итак, давайте вспомним нашу тему урока.-Что такое Всемирное наследие?- На какие две группы мы можем их разделить?-Перечислите примеры Всемирного природного наследия.-Молодцы. А теперь перечислите примеры Всемирного культурного наследия.-Всё верно. Запишите домашнее задание.Р.т. с. 24 - 25 | **1.Анализируют, где и когда могут применить полученные знания.****2. Записывают домашнее задание в дневники.**-Всемирное наследие- выдающиеся природные и культурные ценности, составляющие достояние всего человечества.-культурные и природные-оз. Байкал, остров Врангеля-Абу-Симбел, Кремль | **П:** выделение необходимых данных.**К**: построение монологической и диалогических высказываний. | Презентация, слайд 13 |
| Рефлексия деятельности (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | ФСловесные методы (беседа)Самоконтроль |  **Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.**-А сейчас, я предлагаю вам оценить себя. Поднимите зеленый карандаш, если на уроке у вас не возникало трудностей и было все понятно, поднимите желтый карандаш – если при работе у вас были затруднения, и красный карандаш- если вам был не понятен материал и возникало много трудностей.-Отлично, вы все хорошо поработали. Спасибо за урок.-Урок окончен, до свидания. | **Определяют уровень работы класса при групповой работе.**Дети отмечают свой уровень успеха. | **П:** выполнение рефлексии учебной деятельности. **Р:** выполнение контроля и оценки работы; **К:**аргументированное выражение своего мнения. | Раздаточный материалПрезентация, слайд 14 |