

тема

Применение технологии исследовательского метода обучения на уроках русского языка в начальной школе

Карасёва Елена Кимовна
учитель начальных классов
МКОУ Рудовская СОШ



Актуальность

Сегодня умения и навыки исследовательского поиска требуются не только научным работникам, но и каждому человеку.

«Великая цель образования - это не знания, а действия»

Г. Спенсер

«Изменилась не только сумма знаний, необходимых современному человеку, ещё большие изменения произошли в способах изучения нового»

С. Пойперт

Главная задача учителя-

организовать учебную деятельность так, чтобы у учащихся возникла потребность в осуществлении преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.





**Характерной чертой
исследовательского
метода обучения
является способность
ученика организовывать
предстоящую
деятельность, быть ее
субъектом**



Исследовательский метод

это метод привлечения обучающихся к самостоятельным, непосредственным наблюдениям, на основе которых они устанавливают связь предметов и явлений, делают выводы, познают закономерности

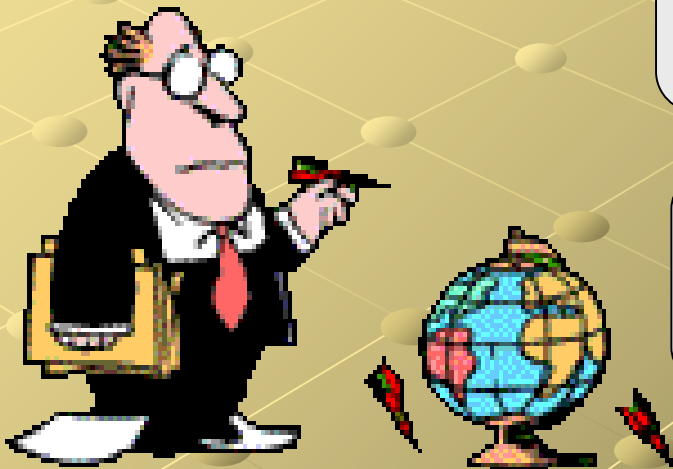
Исследовательская деятельность -
это деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением



Особенности исследовательского метода

Интеллектуально

е
развитие –
обеспечивает
осознание,
глубину, прочность
знаний
**«Не мыслями
надо
учить, а учить
мыслить»**



Развитие
критического
мышления-
знания
превращаются в
убеждения

Индивидуальный
подход

Связь обучения с
жизнью



Сочетание разно-
образных типов и
видов
самостоятельных
работ

Высокая
эмоциональная
активность

Ведущая идея

- **Знания не передаются в готовом виде, а приобретаются ими в условиях проблемной ситуации.**
- **Систематическое применение исследовательского метода не только развивает учебную деятельность, но и повышает качество образования.**



Сам процесс исследования языковых единиц, основывается на естественном поведении ребёнка

Исследовательский метод

Чтобы процесс обучения был более эффективным необходимо придать творческий характер

Мотивация

Творчество

Самостоятельность

«Ребёнок от природы не имеет душевной лени, но любит самостоятельную деятельность, хочет всё делать сам»

К.Ушинский

Технология опыта

Дети:

- 1.** преобразуют информацию в знания;
- 2.** наблюдают над определённым материалом;
- 3.** сравнивают, выявляют проблему(или противоречие);
- 4.** обнаруживают общее и различие у языковых единиц;
- 5.** выявляют существенные признаки понятия;
- 6.** обобщают и делают вывод(определение) при ненавязчивой помощи учителя, т.е. «открывают» для себя «новое»;
- 7.** сравнивают выведенное понятие с формулировкой, данной в учебнике.

Развитие исследовательских умений



Умение обобщать и делать выводы

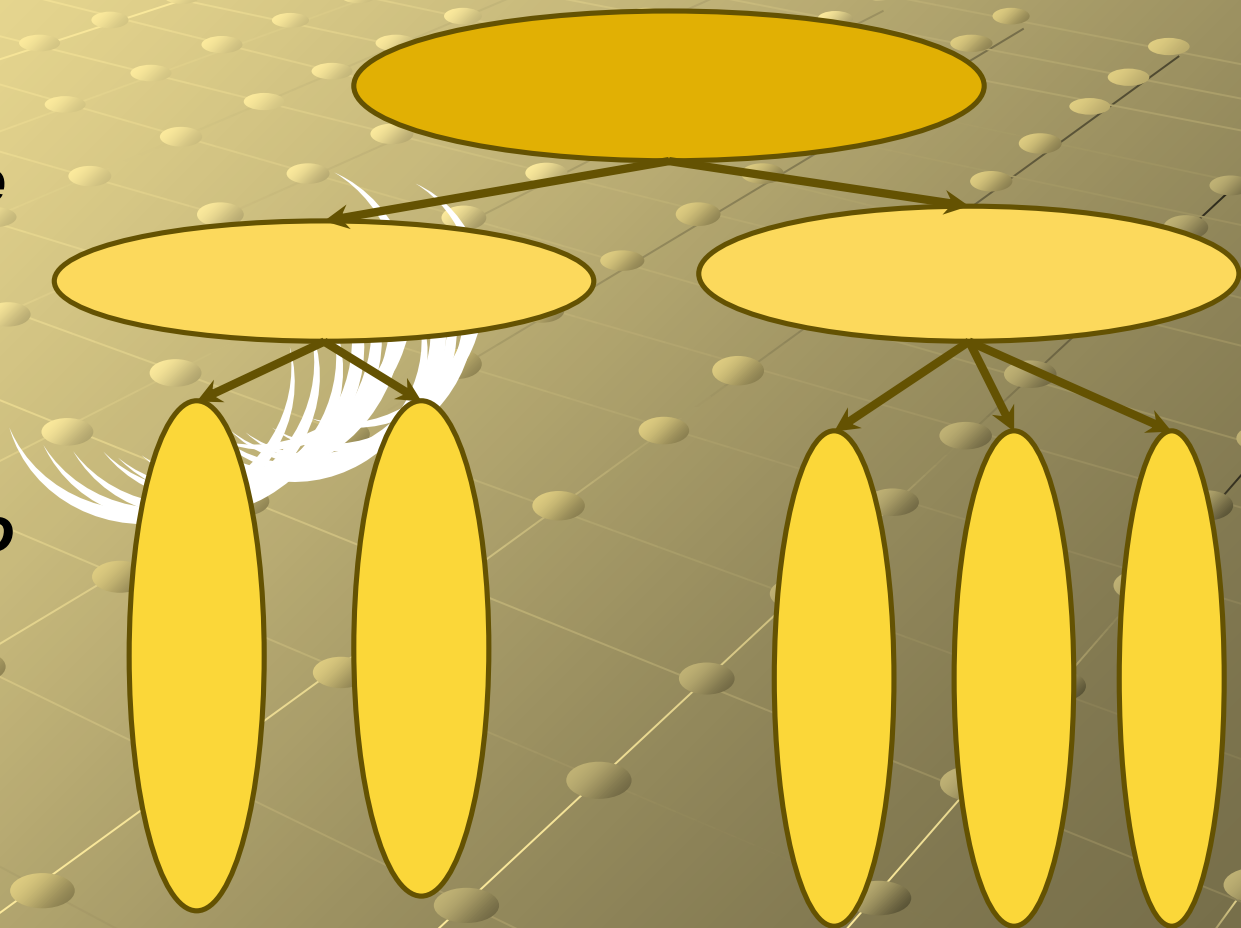
Прочитай рассуждение, дополни недостающую часть. Запиши.

- 1. Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг солнца. Марс – планета Солнечной системы, значит*
- 2. Имена собственные пишутся с большой буквы. Слово Волга – имя собственное, следовательно....*

Умение классифицировать

Заполните схему:

- Подлежащее
- Второстепенные члены
- Дополнение
- Предложение
- Обстоятельство
- Главные члены
- Сказуемое
- Определение
- Окончание



Памятка юного исследователя

1. Наблюдаю.
2. Сравниваю.
3. Выявляю проблемы.
4. Обнаруживаю общее и различие.
5. Выявляю существенные признаки понятия.
6. Обобщаю и делаю выводы.



Алгоритмы исследования языковых единиц



Полное исследование слова

1. Произношу правильно, записываю
2. Записываю фонетическое слово (определяю количество / качество звуков)
3. Проникаю в тайну слова (смысл-ЛЗ)
4. Выделяю части слова.
5. Слова – родственники.
6. Воображаю, что слово – магнит. Притягиваю подобные слова
7. Составляю текст.

Исследуем слово

Душа слова

ПРАВИЛЬНО 1. ПРОИЗНОШУ СЛОВО _____
2. ЗАПИСЫВАЮ _____

3. ЗАПИСЫВАЮ ФОНЕТИЧЕСКОЕ СЛОВО (_____)

ОПРЕДЕЛЯЮ КОЛИЧЕСТВО 1. БУКВ - ...
2. ЗВУКОВ - ...

5. ОПРЕДЕЛЯЮ СЛОВО:

- а) по количеству ЛЗ - _____
- б) по происхождению - _____
- в) по употреблению - _____

6. ВЫДЕЛЯЮ ЧАСТИ (МОРФЕМЫ) СЛОВА: _____

Слова – родственники (1. «родовое гнездо»; 2. «братья по крови»)

- 1. _____
- 2. _____

7. РАЗМЫШЛЯЮ О ХАРАКТЕРЕ (ДУШЕ) СЛОВА:

8. СЛОВО И РИФМА: _____

9. СЛОВО – ОБРАЗ: _____

10. ВООБРАЖАЮ, ЧТО « _____ » = СЛОВО - МАГНИТ
+ _____
- _____

ПОЛЕ СЛОВ

Т ЗАГЛАВИЕ (?) _____

Е _____

К _____

С _____

Т _____

**ОБЩИЙ ДУХ ТЕКСТА (НАСТРОЕНИЕ -ЧУВСТВА
ЧИТАТЕЛЯ, АВТОРА)**

ТЕМА - ИДЕЯ - ТИП ТЕКСТА СТИЛЬ РЕЧИ



Как формировать орфографическую зоркость?

1. Удвоенные согласные
2. Имя собственное
3. Сочетание -оло-
4. Сочетание -чк-
5. Окончание имён прилагательных
6. Правописание предлогов
7. Ъ – показатель мягкости
8. Парный согласный
9. Безударный гласный

Исследовательская работа по осмыслению правила

Правило:

Безударную гласную надо проверять. Для этого надо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы ударение падало на эту гласную: земля – земли.

Алгоритм исследования.

Прочитай правило и определи:

1. Сколько частей содержит правило? Прочитай каждую из них. (читают последовательно каждую часть)
2. О чём говорится в первой части? Во второй?
3. Поставь вопрос к каждой части. (Какую гласную в корне надо проверять? Как нужно проверять безударную гласную?)
5. Что нового «открыли» сегодня, а , что уже знали раньше?



Самостоятельное
исследование



Самостоятельное выполнение
исследовательских операций по
готовой инструкции

Формирование понимания способа
действия при исследовании того
или иного объекта

Формирование отдельных
исследовательских умений



Модель урока -исследования

- **1 этап - Начальные условия**

- **Содержание этапа**

Постановка учебной задачи (должна быть доступна, конечна, соразмерна возможностям обучающегося)

«Багаж» знаний	
<i>Знаю</i>	<i>Узнал</i>

Модель урока -исследования

- **2 этап - Промежуточный результат**

Осуществление учебной деятельности (поиск пути решения учебной задачи, реализация плана деятельности)

- **Учитель**

Регулирует деятельность обучающегося

- **Ученик**

- воспринимает и осмысливает задачу (выявляет характерные признаки, сравнивает);
- выдвигает гипотезу;
- мотивирует свои действия;
- создает образ
- (трансформирует знания, преобразует информацию);
- осуществляет самоконтроль;



Модель урока -исследования

- **3 этап - конечный результат**

Рефлексия

- **Учитель**

Регулирует диагностику результата деятельности обучающегося

- **Ученик**

- получает законченный образ (запоминает);

- осуществляет самооценку деятельности и достижений

УЧИТЕЛЬ ОТКРЫВАЕТ ДВЕРИ –
ВОЙТИ ТЫ ДОЛЖЕН САМ...

