

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № 42-ог от «03» 03 2026 г.

Подпись _____



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагеря с дневным пребыванием детей

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Рудовской средней общеобразовательной школы**

Разработчики программы:

Заместитель директора по воспитательной работе Огнёва К.В.

Начальник лагеря Пономарева У.В.

Содержание

1.	Общие положения	3-4
2.	Целевой раздел Программы	5-6
3.	Содержательный раздел	7-8
	Блок «Мир»	8-9
	Блок «Россия»	9-11
	Блок «Человек»	11-12
	Инвариантные общие содержательные модули	
	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12-13
	Модуль «Культура России»	13-14
	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	14-16
	Модуль «Детское самоуправление»	16-17
	Модуль «Инклюзивное пространство»	17
	Модуль «Профориентация»	18
	Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	18-19
	Модуль «Экскурсии и походы»	19
	Уровни реализации содержания Программы	19-22
4.	Организационный раздел	22-34
	Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	35-40

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Рудогорье».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Рудогорье» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Рудогорье» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент

здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства,

позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий, тематические дни;

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

- посещение памятных мест (мемориал павшим в годы Великой Отечественной Войны);

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы;

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, акции - экскурсии по территории, в парк, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования, просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально- одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация

деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, ведение Книги рекордов Рудогорья;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- «Малые олимпийские игры» (пропаганда ГТО),
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;

- лечебная работа: медицинский осмотр - оздоровительные процедуры; - санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни,
- другие направления: витаминизация, контроль питания, питьевого режима.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 6 июня - День русского языка;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби.

Кроме того, предусмотрено участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям: митинг у

мемориала павшим в годы Великой Отечественной Войны, возложение цветов к памятнику

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий: Пушкинский День.

3. Ключевые мероприятия

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря «Рудогорье», в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий, реализуются в контексте идеи лагеря – Путешествия по волшебной стране «Рудогорье»:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) с церемонией поднятия и спуска флага РФ: праздник открытия лагеря «Погружение в Рудогорье», праздник закрытия лагеря «Скоро сказка сказывается...»

- Тематические дни: дни путешествия по волшебной стране «Рудогорье» - Ежедневные утренние и вечерние линейки (Живой уголок), в ходе которых воспитанники знакомятся с планом мероприятий на день, подводятся итоги и происходит награждение отрядов по итогам проведения мероприятий;

4. Просмотр отечественных кинофильмов, концертов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, прослушивание аудиокниг; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе. Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения:

консультирование;

диагностика;

коррекционно-развивающая работа;

профилактика;

просвещение;

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

к временным органам самоуправления в лагере «Рудогорье» относятся: работа творческих и инициативных групп, слет богатырей дружины (отрядов). Постоянно действующим и высшим органом самоуправления является слет богатырей дружины, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

15.4.2. На уровне отряда:

через деятельность дружин, которые возглавляют богатыри (лидеры), выбранные по инициативе и предложениям из числа богатырей дружины, представляющих интересы дружины в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне: привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях лагеря;

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- экскурсии на предприятия (Пожарная часть);

- встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Российский Красный крест Жигаловского района, ГИБДД)

15.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематические Дни Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху»;

Мероприятия и формы воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов, изучение исторического значения этих объектов.

Вариативные содержательные модули.

15.8. Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (Пожарная часть), экскурсии по памятным местам и местам боевой славы (Мемориал павшим в годы Великой Отечественной Войны), в центральную детскую библиотеку, Парк Петра и Февронии, ОДК «Восход».

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент (Линейка или церемония открытия смены, общий сбор детского лагеря, презентация программы смены или введение в игровую модель смены, утренний подъем Государственного флага Российской Федерации, утренняя гимнастика, тематические дни и мероприятия, сборы и деятельность органов детского самоуправления, тематические конкурсы и соревнования).

16.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов (огонек "Живой

уголек")), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огонька: коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных мероприятий и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

16.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

17. Особенности воспитательной работы в «Рудогорье» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

18. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Рудогорье» организуется на базе МКОУ Рудовской СОШ. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

19. Особенности программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Рудогорье» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом организации, продолжительностью пребывания ребёнка, его занятостью, а также средой, в которой реализуется программа. В таких организациях отдыха детей и их оздоровления уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим изучение быта и традиций русского народа через русскую сказку, а именно: брейн-ринги, квесты, экскурсии, эстафеты, интеллектуальные конкурсы, театральные постановки, просмотр художественных фильмов и т.д.

20. Воспитательная работа и образовательная деятельность в «Рудогорье» предполагает изучение быта и традиций русского народа через русскую сказку. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

21. Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Рудогорье» организуются для детей с 7 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, сохранять и укреплять традиционные российские духовно-нравственные ценности, формировать личностные качества, способствующие успешной социализации, способности к самовыражению в различных видах творчества, уважительное отношение к труду. В программе уделяется внимание вопросам профориентации, а также используются характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

22. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом: возрастных и индивидуальных особенностей детей; форм работы, не требующих длительной подготовки и репетиций с участниками; преобладания привычных для образовательной организации форматов в календарном плане воспитательной работы; организации оптимального двигательного режима; психолого-педагогического сопровождения; профориентационной работы и создания воспитывающей среды.

23. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Рудогорье» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием «Рудогорье» влияют исторические, этнокультурные, художественно-культурные особенности.

24. Уклад лагеря с дневным пребыванием людей удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лагеря и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Организация работы Лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется с 09:00 до 15:00 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак, обед). Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр; регулярное 2-разовое питание. Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности. Проводит данные занятия инструктор по физической культуре.

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- спортивные соревнования и праздники;

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки, спортивного зала. Для проведения смены лагеря с дневным пребыванием детей выделяются помещения, обеспечивающих реализацию основного вида деятельности: 2 кабинета, находящиеся на 1 этаже, имеющих общую рекреацию. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр, канцелярские принадлежности.

Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

Режим работы: понедельник-пятница с 09:00ч. до 15:00ч.

Распорядок дня

№	Деятельность	Время	Ответственный
1.	Приход воспитателей, физ. инструктор, педагогов организаторов	09:00	Воспитатель по графику
2.	Прием детей	09:00-09:10	Воспитатель по графику
3.	Утренняя зарядка	09:10-09:20	Физ. инструктор
4.	Минутка патриотизма	09:20-09:30	Педагог-организатор
5.	Линейка по отрядам	09:25-09:30	Воспитатель по отрядам
6.	Завтрак	09:30-10:00	Воспитатель по графику
7.	Организация и проведения коллективных творческих дел	10:00-13:00	Воспитатель по отряду Педагоги доп. образования
8.	Обед	13:00-13:30	Воспитатель по графику
9.	Свободная деятельность по интересам (кружки, секции)	13:30-14:40	Воспитатель по отряду педагоги доп. образования
10.	Уборка территории ЛОЛ, уборка кабинетов.	14:25-15:00	Воспитатель по отряду
11.	Уход домой	15:00	Воспитатель по графику

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

В лагере с дневным пребыванием детей «Рудогорье» действуют следующие правила: «закон точности» (это правило означает, что на все мероприятия нужно приходить вовремя, с точностью соблюдать режимные моменты); «закон территории» (согласно этому правилу, самостоятельно выходить за территорию лагеря или учреждения запрещено); закон «Поднятой руки» (если вожатый или воспитатель поднимает руку вверх и сжимает ладонь в кулак, дети должны прекратить разговоры и выслушать информацию).

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Основная миссия лагеря дневного пребывания детей – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул.

В ценности лагерной жизни включают:

- Опыт самостоятельности.
- Развлечение и отдых.
- Детская самодеятельность.
- Дружба с взрослыми.
- Индивидуальное взросление и развитие.
- Опыт сбережения здоровья.
- Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.
- Развитие духовной жизни и ценностей.
- Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

24.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символы лагеря с дневным пребыванием детей «Рудогорье» предполагает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: оформление стендов в соответствии с тематикой лагеря (тематических дней смены),
- ведение экранов активности отряда, рейтинг детей (победы, достижения, количество заработанных детьми баллов);
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, на территории лагеря оборудована детская спортивная площадка,
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем: оформление отрядных кабинетов в соответствии с выбранными детьми названиями отрядов, разработка уголка отряда (название, девиз, достижения и победы, уголок добрых дел и т.д.)
- событийный дизайн – оформление актового зала для проведения мероприятий в рамках тематического путешествия по волшебной стране «Рудогорье»;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере: оформление выставок увлечений воспитанников, поделок, рисунков, плакатов и т.д.

Ритуалы могут быть:

Торжественные ритуалы:

- торжественная линейка Открытия смены;
- ритуалы утреннего поднятия Государственного флага Российской Федерации, Исполнения Гимна Российской Федерации;
- Торжественное закрытие смены;

Ритуалы повседневной жизни:

- тематические линейки (по тематике Дня путешествия по волшебной стране «Рудогорье»);
- утренняя линейка;
- утренние зарядки;
- «Живой огонёк».

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1.Подготовительный этап включает в себя:

Данный этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: издание приказа по школе о проведении летней кампании; разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; проведение семинара – практикума для работников летнего оздоровительного лагеря; составление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

25.2. Организационный период смены (1-3 дни) связан с реализацией основных задач: формирование отрядов; планирование работы; старт Программы; формирование органов самоуправления; проведение инструктажа по ТБ; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

25.3. Основной период смены (4-19 дни) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях (реализация профилирующей идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; работа по направлениям: конкурсы, эстафеты, акции)

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей (Церемония закрытия смены, подведение итогов смены, поощрение отличившихся ребят в делах лагеря).

25.5. Этап после действия включает в себя: подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с

вожатско-педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Формы оценки эффективности работы лагеря:

1. Методы диагностики:

- Цвето-рефлексия, календарь настроения;
- Наблюдение взаимоотношений между детьми;
- Мониторинг посещаемости смены;
- Карта успеха, антропогенные данные (рост, вес).

2. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
3. Вручение детям благодарностей по номинациям за активную работу в деятельности лагеря;
4. Анализ результатов реализации программы, наличие фото и видео материалов;
5. Анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности работой лагеря.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) отражаются в аналитической справке, на основании которой вносятся корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

1. РДДМ «Движение Первых»;
2. Комитет культуры, молодежной политики и спорта;
3. Межпоселенческий дом культуры «Восход»;
4. Центральная детская библиотека п. Жигалово;
5. КИЦ «Сибиряк»;
6. ДЮСШ «Сила Сибири»;
7. МКУК Межпоселенческая центральная библиотека;

8. 48 ПСЧ (по охране рп Жигалово) МЧС России по Иркутской области;
9. Отдел ГИБДД (дислокация рп Жигалово) МВД России «Качугский».
10. ГИМС МЧС России по Иркутской области;
11. Российский Красный крест Жигаловского района.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

На групповом уровне:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря;
- общее родительское собрание, на котором родителей (законных представителей) знакомят с работой лагеря с дневным пребыванием.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

- Начальник лагеря (организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; разрабатывает программу работы лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; следит за обеспечением горячего питания; руководит работой педагогов и другого персонала);

- Воспитатель (4 человека) (обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их

творческий потенциал; продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи);

- Вожатый (5 человек) (является помощником воспитателя; контролирует соблюдение детьми санитарно-гигиенических норм, опрятного внешнего вида, чистоты одежды и порядка окружающих помещений на территории лагеря; обеспечивает и контролирует соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с режимом лагеря; организует участие каждого ребенка во всех общелагерных мероприятиях культурно-массового, спортивно-оздоровительного направлений);

- Педагог-психолог (проводит консультации с детьми и их родителями (законными представителями) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития; проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.);

- Инструктор по физическому воспитанию (организация спортивно-оздоровительной работы, проведение физкультурных мероприятий, обеспечение безопасности детей при проведении спортивных мероприятий).

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- Программа смены лагеря с дневным пребыванием «Рудогорье»
- Инструктажи по ТБ
- Оформление кабинетов и других пространств в школе, где будут находиться дети, отдыхающие в лагере с дневным пребыванием.
- Правила нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровления.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности (Проектор, экран, колонки, ноутбук, Настольные игры, пазлы, конструкторы, транспортное оборудование);
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (Пандусы с нормативным уклоном, Адаптированные санитарные комнаты, тактильные пиктограммы).

Календарный план воспитательной работы

Дата (тематика дня)	Мероприятие	Блок Модуль	Место проведения
01.06.2026 1 день Знакомство «День защиты	Торжественная линейка «Да здравствует, лагерь!». Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение	«Культура России»	Театральная студия

детей»	Государственного гимна Российской Федерации.		
	Инструктаж по технике безопасности.	«Детское самоуправление»	Отрядный класс
	«Разноцветный мир детства», приуроченное ко Дню защиты детей	«Культура России»	КИЦ «Сибиряк»
	Погружение в «Рудогорье» через волшебный портал	«Мир»	Стадион
	Итоги дня «Живой уголёк»	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
02.06.2026 2 день «Знакомство с волшебной страной «Рудогорье»» (ЭКЗАМЕН)	Богатырская разминка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Подготовка к открытию лагеря «Рождение отрядов» (название, девиз, эмблема, оформление уголков)	«Детское самоуправление»	КИЦ «Сибиряк»
	«Сказочный вернисаж» - праздник открытия (законы волшебной страны, представление отрядов) (пантомима)	«Детское самоуправление»	КИЦ «Сибиряк»
	Игры на свежем воздухе	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Итоги дня «Живой уголёк»	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
03.06.2026 Сказочное созвездие	Богатырская разминка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Минутка «Азбука оказания первой помощи»	«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Спортивный зал
	Мастер-класс от богатырей	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы» Волшебная малахитовая шкатулка (изготовление шкатулок и прослушивание сказок Бажова П.П.)	«Мир»	Кабинеты
	Диагностика: тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)	«Психолого-педагогическое сопровождение»	Кабинеты
	Итоги дня «Живой уголёк»	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
04.06.2026 Один день из «модной» жизни	Богатырская разминка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика правонарушений)	«Человек»	Театральная студия
	Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы» (изготовление костюмов «Сказочные персонажи	«Мир»	Кабинеты

	на новый лад»)		
	Показ мод «Сказочные персонажи на новый лад»	«Мир»	Спортивный зал
	Игры на свежем воздухе	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Итоги дня «Живой уголёк»	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
05.06.2026 (ЭКЗАМЕН) День Русского языка	Богатырская разминка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Пушкин-град (конкурс в связи с днем рождения А.С. Пушкина)	«Культура России» «Экскурсии и походы»	Детская библиотека
	Кинопоказ	«Культура России»	Театральная студия
	Итоги дня «Живой уголёк»	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	«Культура России»	Стадион
08.06.2026 Цветочный город	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	«Культура России»	Стадион
	Богатырская разминка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Соревнование «Чистота – залог здоровья»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы» (поделки из бросового материала)	«Мир»	Кабинеты
	«Сказочная ярмарка поделок» (ярмарка поделок)	«Мир»	Спортивный зал
	Подготовка к концерту	«Детское самоуправление»	Кабинеты
	Диагностика: Опросник для определения творческих наклонностей у школьников	«Психолого-педагогическое сопровождение»	Кабинеты
	Итоги дня «Живой уголёк»	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
09.06.2026 Вас вызывает спортландия (ЭКЗАМЕН)	Богатырская разминка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Театральная студия
	«А-ну-ка добры молодцы и красны девицы» (спортивное ориентирование)	«Спортивно-оздоровительная работа»	Парк Петра и Февронии
	«Малые олимпийские игры» (ГТО)	«Спортивно-оздоровительная	Стадион

		работа»	
	Подготовка к концерту	«Детское самоуправление»	Кабинеты
	Итоги дня «Живой уголёк»	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
10.06.2026 «Захват территории»	Богатырская разминка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Минутка здоровья «Учимся одеваться по погоде».	«Спортивно-оздоровительная работа»	Театральная студия
	«Три царства: медное, серебряное, золотое» - командная игра «Захват территории» (квест-игра)	«Мир»	Стадион
	Подготовка к концерту	«Детское самоуправление»	Кабинеты
	Итоги дня «Живой уголёк»	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
11.06.2026 День независимости сказочной страны	Богатырская разминка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Конкурс рисунков «На Руси» (символы России)	«Культура России»	Кабинеты
	Подготовка к концерту	«Детское самоуправление»	Кабинеты
	Концерт «Пой, ты, Русь моя родная!»	«Культура России»	КИЦ «Сибиряк»
	Итоги дня «Живой уголёк»	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	«Культура России»	Стадион
15.06.2026 Царство Елены Прекрасной и Ивана Царевича	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	«Культура России»	Стадион
	Богатырская разминка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Минутка здоровья «Берегите глаза»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Театральная студия
	«Я не волшебник, я только учусь!» (Сказочные фокусы)	«Мир»	Спортивный зал
	«Царевна и Царевич Рудогорья – 2026» Конкурсная программа Мисс лагеря	«Мир»	Спортивный зал
	Игры на свежем воздухе	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Тренинг: «Один в поле не воин»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	Кабинеты
	Итоги дня «Живой уголёк»	«Детское самоуправление»	Спортивный зал

16.06.2026 Зеркальное Королевство (ЭКЗАМЕН)	Богатырская разминка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Лазертаг: Сказочная Арена	«Спортивно-оздоровительная работа»	Парк Петра и Февронии п. Жигалово
	Киносеанс	«Культура России»	Театральная студия
	Итоги дня «Живой уголёк»	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
17.06.2026 Царевна Несмеяна	Богатырская разминка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Минутка здоровья «Солнышко-друг или враг»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Театральная студия
	Игровая программа «Рассмеши царевну»	«Мир»	Спортивный зал
	Королевство Веселых Зеркал (комната смеха)	«Мир»	Кабинет
	Итоги дня «Живой уголёк»	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
18.06.2026 Сказочные гусли	Богатырская разминка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Театральная студия
	Квест-игра «Народов много – Родина одна»	«Мир»	Стадион
	Танцевальный конкурс «Сказочные гусли»	«Мир»	Спортивный зал
	Итоги дня «Живой уголёк»	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
19.06.2026 Сказочный праздник (ЭКЗАМЕН)	Богатырская разминка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Игровая программа «Сказочный марафон»	«Мир»	Центральная библиотека
	Киносеанс	«Культура России»	Стадион
	Итоги дня «Живой уголёк»	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	«Культура России»	Стадион
22.06.2026 День памяти и скорби	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	«Культура России»	Стадион
	Богатырская разминка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Митинг у мемориала павшим в годы Великой Отечественной Войны	«Культура России» «Экскурсия»	Стадион
	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Человек»	Театральная

	(профилактика ДТП с участием несовершеннолетних)		студия
	Велопробег приуроченный к Дню памяти и скорби	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Киносеанс	«Культура России»	Театральная студия
	Тренинг: «Когда мы вместе – мы сила!»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	Кабинеты
	Итоги дня «Живой уголёк»	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
23.06.2026 В гостях у Водяного	Богатырская разминка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Встреча с ГИМС	«Человек»	Театральная студия
	Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы» (изготовление массажных ковриков «Эффект контрастного душа» для детского сада)	«Спортивно-оздоровительная работа»	Кабинеты
	Игровая программа «Водяной играй со мной»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Итоги дня «Живой уголёк»	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
24.06.2026 Путешествие в райский сад Ирий	Богатырская разминка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Экскурсия в пожарную часть	«Профориентация», «Экскурсия»	Пожарная часть
	Поле чудес «Там на неведомых дорожках»	«Мир»	Театральная студия
	Игры на свежем воздухе	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Итоги дня «Живой уголёк»	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
25.06.2026 «Музыкант-чародей»	Богатырская разминка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Полоса препятствий «В стране чудес»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Угадай мелодию	Мир	Театральная студия
	Итоги дня «Живой уголёк»	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
26.06.2026 Логово Змея Горыныча	Богатырская разминка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Отдых на опушке леса (занятия по интересам)	«Детское самоуправление»	Спортивный зал

	Брейн-ринг «Чудо-Юдо»	«Мир»	Театральная студия
	В логове Змея Горыныча (комната страха)	«Мир»	Кабинет
	Тренинг: «Мы одинаковые, но мы разные»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	Кабинеты
	Итоги дня «Живой уголёк»	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	«Культура России»	Стадион
29.06.2026 День Движения Первых	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	«Культура России»	Стадион
	Богатырская разминка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Игровая программа от РДДМ «Движение Первых»	«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Театральная студия
	Игры на свежем воздухе	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Отдых на опушке леса (занятия по интересам)	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
	Итоги дня «Живой уголёк»	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
30.06.2026 «Скоро сказка сказывается...»	Богатырская разминка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Стадион
	Игра-бродилка «Скоро сказка сказывается...»	«Мир»	Стадион
	«Государево слово» (подведение итогов, награждение, закрытие смены)	«Детское самоуправление»	Спортивный зал
	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	«Культура России»	Стадион