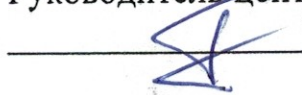


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Рудовская средняя  
общеобразовательная школа

Согласовано:

Руководитель центра «Точка роста»  
Чупановская Т.А.



Утверждено

Директор МКОУ Рудовская СОШ

Шевцова С.М.  
Приказ № 149/1-од от 01.09.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности  
«Музейный калейдоскоп»**

**Возраст обучающихся:** 7-14

**Срок реализации:** 1

**Уровень программы:** базовый

Разработчик программы:  
Педагог дополнительного образования  
Таюрская Виктория Петровна

с. Рудовка, 2025 г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеразвивающая программа "Музейный калейдоскоп" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МКОУ Рудовская СОШ;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МКОУ Рудовская СОШ;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МКОУ Рудовская СОШ;

**Направленность (профиль):** туристско-краеведческая

### Актуальность программы:

кружок практикоориентированный, направленный на изучение истории прошлого своей малой Родины через историю вещей, предметов быта и историческую реконструкцию. Данному направлению уделяется большое внимание в изучении предметного курса истории, что предусмотрено новым ФГОС и Историко- культурным стандартом (ИКС), соответственно кружок имеет актуальную направленность. Он будет являться своеобразным подспорьем в изучении предмета история.

### Отличительные особенности программы:

Программа построена таким образом, чтобы в процессе изучения истории родного края через практикоориентированную деятельность у ребят была возможность составить и написать небольшие пьесы о жизни людей родного края в разные исторические периоды и обыграть их на сцене школьного театра

### Новизна программы:



При реализации программы используется не только помещение школьного музея по и пространство школьного театра.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 15.

В этом возрасте детям интересно работать с экспонатами школьного музея, изучать их назначение.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Наполняемость группы:** 12

**Объем программы:** 68 часов

**Срок освоения программы:** 1

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут,

**Форма(ы) обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Изучение истории предметов, являющихся экспонатами школьного музея, написание пьес и реализация театральных постановок по истории малой родины.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

Сформировать у обучающихся представление о назначении экспонатов школьного музея, представления о том, какую роль в жизни людей нашего края играли те или иные предметы.

**Развивающие:**

Способствовать развитию навыков изучения экспонатов школьного музея, сохранения и приумножения фондов школьного музея, развитию актерских навыков.

**Воспитательные:**

Способствовать воспитанию у детей чувства любви к малой родине

## 1.3. Планируемые результаты освоения программы

**Предметные образовательные результаты:**

Знание экспонатов школьного музея, их назначение, роль в жизни людей XIX-начала XX вв.

**Метапредметные результаты:**



-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### **Личностные результаты:**

отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

## 1.4. Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Название раздела, тема                                                         | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации /<br>контроля |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
|          |                                                                                | Всего            | Теория | Практика |                                   |
|          | Вводное занятие                                                                | 2                | 2      |          |                                   |
| 1        | Раздел 1. История нашего края с древних времен до возникновения русских заимок | 14               | 4      | 10       | -                                 |
| 1.1.     | Тема 1. История нашего края с древних времен до возникновения русских заимок   | 4                | 4      | -        | -                                 |
| 1.2      | Тема 2 Разработка и постановка пьесы по изученному периоду                     | 10               | -      | 10       |                                   |
| 2.       | Раздел 2. История нашего края в XVII-XIX веках                                 | 20               | 4      | 16       |                                   |
| 2.1      | Тема 1. История нашего края в XVII-XIX веках                                   | 4                | 4      | -        |                                   |
| 2.2      | Тема 2. Разработка и постановка пьесы по изученному периоду                    | 16               | -      | 16       |                                   |
| 3.       | Раздел 3. История нашего края в XX- начале XXI вв.                             | 20               | 4      |          |                                   |
| 3.1.     | Тема 1. История нашего края в XX- начале XXI вв.                               | 10               | 10     | -        |                                   |
| 3.2      | Тема 2. Разработка и постановка пьесы по изученному периоду                    | 10               | -      | 10       |                                   |
| 4.       | Итоговое занятие                                                               | 2                | 2      | 2        |                                   |
|          | Итого                                                                          | 68               | 34     | 34       |                                   |



## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

**Место проведения:** МКОУ Рудовская СОШ, школьный музей, кабинет истории, школьный театр.

**Время проведения занятий:** 16:00-17:30, среда

**Год обучения:** первый

**Количество учебных недель:** 34

**Количество учебных дней:** 1 в неделю

**Сроки учебных периодов:** 1 полугодие – 2 сентября 2025-30.12.2025

2 полугодие – 12.01.2026-26.06.2026

| № п/п | Тема занятия                                                                                                                                                                | Кол-во часов | Форма занятия                  | Форма контроля | Месяц        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|--------------|
| 1     | Введение                                                                                                                                                                    | 2            | Теоретическое занятие (лекция) | тестирование   | Сентябрь     |
| 2     | Изучение карты Жигаловского района. Топонимика                                                                                                                              | 1            | Комплексное занятие            | наблюдение     | Сентябрь     |
| 3     | Исследовательская работа в музее в разделе «Археология»                                                                                                                     | 1            | Комплексное занятие            | опрос          | Сентябрь     |
| 4     | Народы, населявшие наш край до прихода русских. Мифы бурят                                                                                                                  | 1            | Комплексное занятие            | опрос          | Сентябрь     |
| 5     | От устья Куты до устья Тутуры. История появления Туурской слободы.                                                                                                          | 1            | Комплексное занятие            | опрос          | Сентябрь     |
| 6     | Разработка и постановка пьесы по изученному периоду                                                                                                                         | 10           | Комплексное занятие            | наблюдение     | Сентябрь-окт |
| 7     | Русская изба, красный угол, ткачество Кухонная утварь: горшки, ухваты, чугуны, сковородники, вафельницы, кочегры, самовары. Производство и назначение в быту. Русская печь. | 1            | Комплексное занятие            | опрос          | Ноябрь       |

|    |                                                                                                                  |    |                     |            |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|------------|---------------|
| 8  | Ремесла крестьян. Бондарь, кузнец, сапожник. Чем плотник от столяра отличается. Мастера по бересте и их изделия. | 1  | Комплексное занятие | опрос      | Ноябрь        |
| 9  | Промыслы крестьян                                                                                                | 1  | Комплексное занятие | опрос      | Ноябрь        |
| 10 | Сибирь – край ссылки.                                                                                            | 1  | Комплексное занятие | опрос      | Ноябрь        |
| 11 | Разработка и постановка пьесы по изученному периоду                                                              | 16 | Комплексное занятие | наблюдение | Ноябрь-январь |
| 12 | О каких событиях истории могут рассказать нам деньги? Печати и наградная лента – Битва за Хангань.               | 1  | Комплексное занятие | опрос      | Январь        |
| 13 | Книжка красного партизана – как исторический источник.                                                           | 1  | Комплексное занятие | опрос      | Январь        |
| 14 | Газета «За коллективизацию» - непростые 30-е годы в нашем крае.                                                  | 1  | Комплексное занятие | опрос      | Февраль       |
| 15 | История Великой Отечественной. Вести с фронтов.                                                                  | 1  | Комплексное занятие | опрос      | Февраль       |
| 16 | История Великой Отечественной. Что в посылке для бойца?                                                          | 1  | Комплексное занятие | опрос      | Февраль       |
| 17 | История Великой Отечественной. Тыловые будни.                                                                    | 1  | Комплексное занятие | опрос      | Февраль       |
| 18 | История Великой Отечественной. Дети войны.                                                                       | 1  | Комплексное занятие | опрос      | Февраль       |
| 19 | Николай Федорович Исаков. Почему в честь него названа улица нашего села?                                         | 1  | Комплексное занятие | опрос      | Февраль       |
| 20 | Подвиг пахаря. Достижения колхозников нашего края в 70-80-е гг.                                                  | 1  | Комплексное занятие | опрос      | Февраль       |
| 21 | История организаций и учреждений нашего села. История школы.                                                     | 1  | Комплексное занятие | опрос      | Февраль       |
| 22 | Разработка и постановка пьесы по изученному периоду                                                              | 10 | Комплексное занятие | наблюдение | Март-апрель   |
| 23 | Итоговое занятие                                                                                                 | 4  | Комплексное занятие | опрос      | Май           |



## 2.2. Формы аттестации/контроля

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

Опрос, тестирование,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

Беседа.

## 2.3. Методическое обеспечение программы

**Методические материалы:**

**Методики и технологии:**

Технология краеведческой работы, изучение исторических источников, написание пьес, игровая технология, театр

**Краткое описание работы с методическими материалами:**

## 2.4. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовы прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература; наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### Материально-техническое обеспечение программы:

| Наименование                                | Количество | Область применения                           |
|---------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|
| Комплект мебели                             | 1 шт.      | Для размещения обучающихся                   |
| Информационный класс (компьютеры, ноутбуки) | 12 шт      | Для работы с информацией, поиск и оформление |
| Пространство школьного музея                | 1          | Для проведения занятий                       |

### Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующи



профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 3. Список литературы

#### для педагога:

Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).  
 Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.  
 Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7

#### для обучающихся:

-

#### для родителей (законных представителей):

Поливанова К. Н. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 384 с. – ISBN: 978-5-7598-1986-8