

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Рудовская средняя общеобразовательная школа
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Согласовано:

Руководитель центра «Точка роста»
Чупановская Т.А.

Утверждено

Директор МКОУ Рудовская СОШ



С.М. Шевцова

Приказ № 149/1 от 01.09.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Проектная деятельность»**

Возраст обучающихся: 9-16

Срок реализации: 1

Уровень программы: базовый

Разработчик программ
Педагог дополнительного образования
Таюрская Виктория Петровна

с. Рудовка, 2024 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеразвивающая программа "Проектная деятельность" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МКОУ Рудовская СОШ;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МКОУ Рудовская СОШ;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МКОУ Рудовская СОШ;

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Знания и умения, необходимые для организации проектной исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительные особенности программы:

Выделено время для работы с педагогами на этапе планирования рефлексии, а также блок на развитие ораторского искусства.

Новизна программы:

Новизна программы определяется ее практикоориентированной частью работы непосредственно с педагогическим коллективом на этапе планирования и рефлексии.

Адресат программы:

- Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 9-16.
- В этом возрасте дети пробуют себя в реализации проектов на различных уровнях.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 12

Объем программы: 68 часов

Срок освоения программы: 1

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектной деятельности, для формирования универсальных учебных действий.

Задачи программы:

Образовательные:

познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

-знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;

- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

-знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;

-представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;

-знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;

-составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

-развивать творческие способности;

-развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде) самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;

Воспитательные:

способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

-развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действия проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Метапредметные результаты:

характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты:

отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Раздел 1. Теория проектной деятельности для педагогов	4	4	-	-
1.1.	Тема 1. Работа с педагогами школы (проработка теоретических знаний педагогов школы)	2	2	-	-
1.2	Тема 2. Индивидуальная работа с педагогами	2	2	-	
2.	Раздел 2. Организация проектов одного дня	20	4	16	
2.1	Тема 1. Организация проектов одного дня для учащихся 7-8 классов	10	2	8	Защита проектов одного дня
2.2	Тема 2. Организация проектов одного дня для учащихся 5-6 классов	10	2	8	Защита проектов одного дня
3	Раздел 3. Индивидуальный проект (работа с учащимися 9 кл.)	28	14	14	
3.1	Тема 1. Общая характеристика проектной деятельности	4	4	-	
3.2	Тема 2. Алгоритм проектной деятельности «Учебное проектирование»	10	10	-	
3.3	Тема 3. Защита индивидуального проекта.	8	-	8	Защита индивидуального проекта
3.4	Тема 4. Подготовка к выступлению на районной конференции	6	-	6	Выступление на районной конференции
4.	Раздел 4. Организация решения проектных задач для учащихся начальных классов	12	6	6	
4.1	Тема 1. Работа с педагогами	2	2	-	
4.2	Тема 2. Подготовка и проведение решения проектных задач	10	4	6	Мероприятие «Решение проектных задач»
5	Раздел 5. Аналитическая работа по проектной деятельности	4	4	-	
5.1	Тема 1. Аналитическая работа по проектной деятельности. Итоги за учебный год	4	4	-	Аналитический отчет по проектной деятельности
	Итого	68	30	38	

6	Организация проведения проектов одного дня для учащихся 7-8 классов Работа с педагогами школы и учащимися.	2	Комплексное занятие	-	Ноябрь
7	Проведение проекта одного дня	8	Мероприятие	Защита проектов одного дня	Декабрь
Раздел 3. Индивидуальный проект (работа с учащимися 9-10 кл.) – 28 ч Тема 1. Общая характеристика проектной деятельности - 4					
8	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом Методы исследования Технология составления плана работы	2	Комплексное занятие	-	Декабрь
9	Индивидуальные консультации для учащихся	2	Комплексное занятие	-	Декабрь
Тема 2. Алгоритм проектной деятельности «Учебное проектирование» - 10					
10	Работа над введением научного исследования. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1	Комплексное занятие	-	Январь
11	Организация работы с научной литературой. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1	Комплексное занятие	-	Январь
12	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Составление плана информационного текста	1	Комплексное занятие	-	Январь
13	Цитирование. Правила оформления цитат. Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования.	1	Комплексное занятие	-	Январь
14	Определение научной проблемы. Выдвижение гипотезы исследования	1	Комплексное занятие	-	Январь

15	Требования к оформлению письменной части работы	1	Комплексное занятие	-	Январь
16	Работа над основной частью проекта (исследования). Оформление списка литературы	1	Комплексное занятие	-	Февраль
17	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1	Комплексное занятие	-	Февраль
18	Индивидуальные консультации для учащихся	2	Комплексное занятие	Оформление письменной и практической части проекта	Февраль
Тема 3. Защита индивидуального проекта. - 8					
19	Создание компьютерной презентации	1	Комплексное занятие	-	Февраль
20	Подготовка авторского доклада	1	Комплексное занятие	-	Февраль
21	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1	Комплексное занятие	-	Март
22	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	Комплексное занятие	-	Март
23	Индивидуальные консультации для учащихся	1	Комплексное занятие	-	Март
24	Защита проекта	2	Выступления учащихся	Защита проекта	Март
25	Анализ, самооценка деятельности.	1	Комплексное занятие	Лист самоанализа	Март
Тема 4. Подготовка к выступлению на районной конференции - 6					
37	Основы ораторского искусства	2	Комплексное занятие	-	Март
38	Репетиция выступления	4	Комплексное занятие	-	Апрель
39	Выступление на районной конференции	2	Выступления учащихся	Выступление на районной конференции	Апрель

Раздел 4. Организация решения проектных задач для учащихся начальных классов – 12 ч.					
Тема 1. Работа с педагогами – 2 ч.					
40	Педагогическая технология «Проектная задача». Теоретические основы.	1	Комплексное занятие	-	Май
41	Разработка плана проведения мероприятия «Решение проектных задач»	1	Комплексное занятие	План мероприятия	Май
Тема 2. Подготовка и проведение решения проектных задач – 10 ч.					
42	Подготовка к мероприятию «Решение проектных задач»	4	Подготовка к мероприятию	-	Май
43	Проведение мероприятия решение проектных задач»	6	Мероприятие	Отчет	Май
Раздел 5. Аналитическая работа по проектной деятельности – 4 ч.					
Тема 1. Аналитическая работа по проектной деятельности. Итоги за учебный год – 4 ч.					
44	Проведение анализа результатов работы по итоговому индивидуальному проекту учащихся 9 кл	1	Работа в группах с педагогами	Аналитический отчет	
45	Подведение анализа результатов работы по проектам одного дня 5-8 кл	2	Работа в группах с педагогами	Аналитический отчет	
46	Проведение анализа результатов работы по решению проектных задач в начальной школе	1	Работа в группах с педагогами	Аналитический отчет	

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

практическая работа, творческая работа, творческий проект, исследовательский проект,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

беседа,

Особенности организации аттестации/контроля:

В начале обучения проводится входная диагностика в форме теста. в конце обучения ребята создают проект и заполняют итоговый тест.

2.3. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Технология проектной деятельности – личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного ранее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом.

Методики и технологии:

Краткое описание работы с методическими материалами:

2.4. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
--------------	------------	--------------------

Комплект мебели	1 шт.	Для размещения обучающихся
Информационный класс (компьютеры, ноутбуки)	12 шт	Для работы с информацией, оформления презентационной и текстовой части проекта

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Единое содержание общего образования	<u>Типовой комплект документов – Единое содержание общего образования</u> (edsoo.ru)	Организация проектной деятельности

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Список литературы

для педагога:

Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам)

Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47

Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7

для обучающихся:

-

для родителей (законных представителей):

Поливанова К. Н. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 384 с. – ISBN: 978-5-7598-1986-8