

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РУДОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РУДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ОК: ОК МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РУДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,
ОК: ОК СИДОРОВА ОКСАНА АНДРЕЕВНА,
В: Рудовка, ул. Мухоморова, д. 15, ИНН
ЮЛ-3824001135, ОГРН-38240030235, ИНН
ЮЛ-3824001135, ОГРН-38240030235,
ОГРН-10239023174727, ОК МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РУДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,
Т: Директор, Л.С. РУДОВКА,
STREET-Курьшова 15, 8-Иркутская область,
С: 83
Основание: Я являюсь автором этого документа
Место подписания: место подписания
Дата: 2023-04-17 13:55:06
Faxit Reader Версия: 9.7.0



Утверждаю:

Директор МКОУ Рудовской СОШ

О.А.Кислицына

Приказ №25 от «14» февраля 2023г.

ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального казённого учреждения
Рудовской средней общеобразовательной школы
за 2022 год

Управление образования Администрации
МО «Жигаловский район»
Вх. № 1166
17 02 2023

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть	3
1.1 Общие сведения об организации	3
1.2 Система управления организации	3
1.3. Образовательная деятельность	4
1.4 Содержание и качество подготовки учащихся	6
1.5 Востребованность выпускников	37
1.6 Кадровое обеспечение	38
1.7 Учебно-методическое обеспечение	40
1.8 Библиотечно-информационное обеспечение	41
1.9 Материально-техническая база	43
2. Результаты анализа показателей деятельности	46
2.1 Показатели деятельности общеобразовательной организации	48
2.2 Выводы	50

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об общеобразовательной организации:

1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Рудовская средняя общеобразовательная школа
2. Структурное подразделение	1. Пономаревская школа –сад 2. Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»
3. Юридический адрес	666419, Иркутская область, Жигаловский район, село Рудовка, ул. Куйбышева 15
4. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: 8 (395) 512-24-86; Электронная почта: rudschool@mail.ru Адрес сайта ОУ: rudsokh38.ru
5. Учредитель	Администрация Муниципального образования «Жигаловский район». Функции и полномочия учредителя выполняет управление образования администрации муниципального образования «Жигаловский район»
6. Администрация: директор	Кислицына Оксана Андреевна
заместитель директора по УВР	Шевцова Светлана Михайловна
заместитель директора по ВР	Огнёва Ксения Васильевна
Заведующий хозяйством/специалист по ОТ и ТБ	Пастрик Александр Рудольфович
7. Устав	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МКОУ Рудовской СОШ протокол № 5 от 20.07.2022 года
7. Лицензия	Регистрационный № 7895 от 15 июня 2015 г. Срок действия лицензии бессрочный
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3285 от 29 апреля 2016 г. Срок действия: до 29 апреля 2028 г
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование; 4. Дополнительное образование; 5. Дошкольное образование.
10. Органы самоуправления	1. Педагогический совет; 2. Управляющий совет; 3. Общее собрание трудового коллектива; 4. Родительские комитеты; 5. Школьный парламент

Вывод: Школа осуществляет образовательную деятельность в нескольких зданиях, расположенных по адресу: Иркутская область, Жигаловский район, с. Рудовка, ул. Куйбышева 15, который является одновременно и юридическим, и фактическим адресом, а также по адресу Иркутская область, Жигаловский район, д. Пономарева, ул. Центральная 31 – структурное подразделение Пономаревская начальная школа-детский сад, адрес является фактическим.

1.2. Система управления организации

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществлялось директором Кислицыной Оксаной Андреевной в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора МКОУ Рудовской СОШ является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, Родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет.
- Общее собрание трудового коллектива

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Родительские комитеты.
- Школьный парламент

В учреждении работает профсоюзный комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Рудовской СОШ.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- годовой учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- календарный план воспитательной работы школы к рабочей программе воспитания
- план внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО
- план методической работы школы;
- план работы пришкольного интерната;
- план работы дошкольной группы и другие планы структурных подразделений.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Рудовской СОШ.

1.3 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МКОУ Рудовской СОШ ведется на основании:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, статья 11;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241, зарегистрированы в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011г. №2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011г., регистрационный номер 22540; №1577 от 31 декабря 2015г. Минобрнауки России; обновленный ФГОС НОО Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно). Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»
3. Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Рудовской средней общеобразовательной школы Жигаловского района Иркутской области на 4 года, утверждена приказом директора №221-од от 21.09.2012г, с внесенными изменениями и дополнениями 28.08.2015 г, рассмотрена на заседании педагогического совета протокол

№1 от 25.08.2015г.; обновленный ФГОС

4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011г., регистрационный номер 19644); обновленный ФГОС
5. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Рудовской средней общеобразовательной школы Жигаловского района Иркутской области на 5 лет, утверждена приказом директора №220-од от 01.09.2015г, с внесенными изменениями и дополнениями 31.05.2019г, рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №9 от 31.05.2019г.; Обновленные требования ФГОС для школы вступили в силу 1 сентября 2022 года и коснулись начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно). С 01 сентября 2022 образовательный процесс реализуется согласно требований обновленных ФГОС в 1 и 5 классе.
6. Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Рудовской средней общеобразовательной школы Жигаловского района Иркутской области на 2 года, утверждена приказом директора №190/2-од от 25.08.2014г, рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1 от 20.09.2014г.; Обновленные требования ФГОС для школы вступили в силу 1 сентября 2022 года и коснулись начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно). С 01 сентября 2022 образовательный процесс реализуется согласно требований обновленных ФГОС в 1 и 5 классе.
7. СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
8. Адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями легкой умственной отсталостью Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Рудовской средней общеобразовательной школы Жигаловского района Иркутской области на 9 лет, утверждена приказом директора №220/2-од от 08.09.2015г, рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №2 от 08.09.2015г.

В МКОУ Рудовская СОШ реализуется 4 уровня образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- ООП дошкольного образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- ООП начального общего образования ФГОС НОО (нормативный срок освоения – 4 года);
- ООП основного общего образования ФГОС ООО (нормативный срок освоения – 5 лет);
- ООП среднего общего образования ФГОС СОО (нормативный срок освоения – 2 года);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (нормативный срок освоения – 9 лет).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (ФГОС) уровень НОО, ООО;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся Вариант 4.2.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФГОС);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФГОС);

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В МКОУ Рудовской СОШ разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт.

1.4 Содержание и качество подготовки учащихся

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
Начальное общее образование				
1	1	7	7	
2	2	4	0	4
3	2	9	9	
4	2	8	7	1
итого	7	28	23	5
Основное общее образование				
5	2	13	9	4
6	2	6	3	3
7	2	14	8	6
8	2	9	5	3
9	2	20	11	9
итого	10	61	33	25
Среднее общее образование				
10	1	4	1	
11	1	3	1	
итого	2	7	2	
ВСЕГО	19	96	14	

Перевод обучающихся на обучение по адаптированной программе осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и рекомендаций ТПМПК.

В 2021-2022 учебном году в МКОУ Рудовской СОШ 10 обучающихся обучались по программе АООП варианта 7.1 (задержка психического развития), из них 3 на уровне НОО, 7 на уровне ОО; 1 ребенок по программе начального уровня 4.2 (адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся); 17 обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1); 5 обучающийся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, индивидуальное обучение); 4 обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 2, индивидуальное обучение).

Организация образовательного процесса

С сентября 2022 года МКОУ Рудовская СОШ образовательный процесс осуществляется по пятидневной учебной неделе, Устав принят на общем собрании трудового коллектива МКОУ Рудовской СОШ протокол № 5 от 20.07.2022 года

Организация образовательного процесса МКОУ Рудовской СОШ осуществляется в соответствии с Уставом и [календарным учебным графиком](#).

Режим работы:

1-11 классов пятидневная учебная неделя

Занятия проводятся в одну смену.

Учебные занятия начинаются с 9.00 ч.

1 сентября 2022 года в 1 класс было зачислено 7 обучающихся.

С 1 сентября 2022 года организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным на

основании обновленных ФГОС НОО,ООО и СОО. Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС теперь конкретнее и с ними удобно работать.

Для всех обучающихся по адаптированным программам: АООП НОО для детей с задержкой психического развития, АООП ООО для детей с задержкой психического развития, АООП ООО для детей с тяжелым развитием речи, АООП НОО для детей с интеллектуальными нарушениями, АООП ООО для детей с интеллектуальными нарушениями организованы индивидуальные занятия и коррекционно-развивающие занятия с логопедом, дефектологом и соц.педагогом (согласно графика работы). Но с октября 2020 года работа педагога-психолога была приостановлена в связи с отсутствием психолога.

В МКОУ Рудовской СОШ имеется пришкольный интернат, в котором в начале 2021-2022 учебного года проживало 28 воспитанников из населенных пунктов: д. Воробьево (25 воспитанника), д. Пономарёво (3 воспитанника). Для обучающихся, проживающих в интернате, еженедельно организовывался подвоз: понедельник, пятница. Проживание в интернате осуществляется: по положению о пришкольном интернате, режиму дня, плану воспитательной работы.

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО, СОО), основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. В 2022 году скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ»- добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание»-добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике ее развития. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История»-расширили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Школа реализовывает образовательные программы по уровням образования:

- дошкольное общее образование (ДОУ);
- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 5 классов;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 7 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
- выявлены качество и уровень.

Уровень	качество			успеваемость		
	2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.
Начальный уровень	28%	27%	24%	100%	96%	91%
Основной уровень	32%	28%	18%	100%	97%	76%
Средний уровень	0%	40%	29%	100%	100%	87,5%

По представленным данным в таблице, можно отметить понижение качества в начальном на 3%, основном на 10% уровнях, среднем уровне 12,5%. Анализируя три учебных года можно сделать вывод, что результаты учебной деятельности не удовлетворительные.

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям

учебного плана и заявленными программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями.

Необходимо: продолжить работу по выполнению Плана повышения качества образования на уровне НОО, ООО, СОО по Плану повышения качества образования МКОУ Рудовской СОШ.

Учителя школы на своих уроках широко применяют компьютер, Интернет-ресурсы. Продолжают использовать новые технологии платформы, РЭШ, Учи.ру, Сферум, Дневник.ру.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Учителя сумели организовать подготовку выпускников к сдаче государственных экзаменов на должном уровне, однако выпускники 9-го и 11-го класса показали низкий уровень качества обученности в большей степени из-за отсутствия мотивации к серьезной подготовке к экзаменам, являющихся вступительными испытаниями в средние и высшие учебные заведения.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

В 2022 году обучающиеся 9-х классов не совсем успешно сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, но не с первого раза: 10 марта 2022 года пересдавало 2 обучающихся. Два обязательных экзамена: русский язык и математику сдали не все. Русский язык сдали 100% обучающихся, математику – 36%. На повторные пересдачи по математике сдало 7 обучающихся, 1 обучающийся не получил аттестат и по заявлению родителей перевелся на семейное обучение. По выборочным предметам все 100% прошли государственную итоговую аттестацию (география, биология, обществознание). В аттестат были выставлены итоговые отметки по учебным предметам.

Выводы: 91,6% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, 8,4% обучающихся переведены на семейное обучение. Вместе с тем выявлен ряд типичных проблем (независимо от предмета):

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- низкая сформированность коммуникативных умений и навыков выпускников проявилась в выполнении заданий, где необходимо было дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

В 2022 году учащиеся 11 класса не с первого раза прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам повторного испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Выводы: 50% выпускников получили аттестаты об среднем общем образовании.

Пути решения: Для повышения уровня подготовки выпускников 9-х и 11-х классов:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Планировать повторение сквозных тем и понятий курса; систематически отслеживать результаты срезовых работ, планировать и проводить уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневые задания сопутствующего повторения; периодически проводить диагностику проблемных зон учащихся и устранение выявленных недостатков.
3. Контролировать в течение 2021/22 учебного года подготовку к ГИА-2022 учеников группы риска.
4. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ по

- предметам с последующим анализом ошибок.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 6. Учителям-предметникам для повышения уровня преподавания предметов, повышению успеваемости и качества знаний использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные технологии, организовывать на уроках индивидуальную и дифференцированную работу.
 7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА: использовать при подготовке к ГИА электронные ресурсы ФИПИ, рекомендовать просмотр вебинаров по подготовке к ГИА различных электронных и цифровых платформ.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с изменениями от 28.03.2022 г №467, письмами Рособрнадзора от 22.03.2022 г

№01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных учреждениях в 2022 году», от 09.08.2022 г №09-187 «О проведении ВПР 2022г»

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре -5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР В 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7-9 –х по предметам «История», «Биология», «География». В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что школьники 5-9 классов в 2022 году показали результаты выше, чем в 2021 году, В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы, аналогичные ВПР, в компьютерной форме.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы в МКОУ Рудовской СОШ для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

График проведения ВПР в 4-9 классах весна 2022 год: <https://rudsoh38.ru/vpr/>

Общий анализ проверки работ ВПР показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. Балл
4	7	7	1	3	2	1	90	57	3,5
Итого	7	7	1	3	2	1	90	27	3,5

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	14,29
Всего	7	100

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Морфологический разбор имен прилагательных», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
3. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. Балл
5	3	2	0	0	2	0	100	0	3
Итого	3	2	0	0	2	0	100	0	3

Количество не выполнявших – 1 (причина: по болезни)

Анализ полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками за I, II четверть позволяет сделать вывод о том, что учащиеся подтвердили свои оценки за I, II четверть.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	2	100

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом усвоили материал программы по русскому языку за 4 класс. Основные УУД по предмету в целом сформированы.

Рекомендации: исходя из вышеизложенного, учителю русского языка, необходимо запланировать и учесть, работу по формированию УУД, применение которых вызвало трудности у учащихся при выполнении ВПР. Провести персонализированный анализ сформированности УУД у учащихся.. При написании поурочных планов обязательно учитывать необходимость формирования вышеназванных УУД.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. Балл
6	11	8	0	1	3	4	50	12,5	2,25
Итого	11	8	0	1	3	4	50	12,5	2,25

Количество не выполнявших – 3 (причина: по болезни) Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

Всего	8	100
-------	---	-----

Выводы: анализируя результаты ВПР по русскому языку можно отметить, что учащиеся 6 класса не справились с работой, основные темы программы были не усвоены, необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- 1 Повторение орфограммы № 2, словарная работа на уроках, отработка умения видеть орфограммы в словах;
- 2 Выполнение различных заданий на отработку умений видеть грамматические ошибки и исправлять их;
- 3 Выполнение различных заданий на отработку умений по постановке знаков препинания в простых осложнённых предложениях и между частями сложного предложения;
- 4 Активизация работы по развитию речи (многозначные слова, синонимы); активизировать работу со словарями и лингвистическими справочниками;
- 5 Продолжать и активизировать работу с текстами; отрабатывать навыки информационной переработки прочитанного текста, усвоения его содержания, составления плана текста и формулирования основной мысли текста, устного и письменного;
- 6 Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. Балл
7	8	6	0	1	4	1	83	16,6	3
Итого	8	6	0	1	4	1	83	16,6	3

Количество не выполнявших – 2 (причина: по болезни) Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	6	100

Выводы: необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Повторение орфограмм «Правописание суффиксов имён существительных», «Правописание приставок на –з, -с», отработка навыка правописания слов с безударной гласной, проверяемой ударением;
2. отработка умения видеть орфограммы в словах;
3. отработка умения постановки знаков препинания в простых предложениях, осложнённых причастными и деепричастными оборотами, обращениями, однородными членами предложения;
4. отрабатывать навыки информационной переработки прочитанного текста, усвоения его содержания; оттачивать умение формулировать основной мысли текста, нахождения в тексте ключевых слов;
5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
6. отрабатывать навыки морфемного и словообразовательного разбора наречия;
7. отработка умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи и правильно писать.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. Балл
8	14	10	0	0	0		100	0	2
Итого	14	10	0	0	0		100	0	2

Количество не выполнявших – 4 (причина: по болезни) Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	10	100

Вывод: учащиеся с ВПР не справились, учебный материал не усвоен на базовом уровне.

Необходимо начать работу по следующим направлениям:

1. Повторение и отработка орфограмм «-н-, -нн- в суффиксах разных частей речи»;
2. «Правописание сложных имен прилагательных», «употребление частиц НЕ и НИ»;
3. отработка умения видеть орфограммы в словах;
4. повышение уровня владения орфоэпическими нормами;
5. отрабатывать навыки работы с прочитанным текстом: нахождение в тексте требуемой информации, умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме

6. отработка умения распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст;
7. отработка умения определять тип односоставного предложения;
8. продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
9. обучение обоснованию условия обособления второстепенных членов предложения, в том числе с помощью графической схемы.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. Балл
4	7	7	3	1	2	0	100	71	4,2
Итого	7	7	3	1	2	0	100	71	4,2

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	28,57
Всего	7	100

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР показал, что учащийся удовлетворительно справился с всероссийской проверочной работой по математике. Затруднения вызвали задания: решение задачи на нахождение стоимости, времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Рекомендации:

1. Использование тренировочных заданий для формирования устойчивых навыков решения заданий
2. Преобразование алгебраических выражений, развитие стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений
3. Обучение приемам самопроверки
4. Использование заданий на развитие математической логики

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. Балл
5	3	3	0	1	0	2	33	33	2,6
Итого	3	3	0	1	0	2	33	33	2,6

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	3	100

Выводы:

Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 12. Это задание, является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах (натуральные числа).
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.
9. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации: на уроках математики проводить следующую работу:

- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
- С учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. Балл
6	11	8	0	0	2	6	25	0	2,25
Итого	11	8	0	0	2	6	25	0	2,25

Количество не выполнявших – 3 (причина: по болезни) Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	8	100

Вывод: исходя из анализа проверочной работы можно сделать вывод, что учащиеся не удовлетворительно справились с работой. Шесть обучающихся выполнили работу на отметку ниже предыдущей четверти и не подтвердили отметку последующей четверти .

Затруднения вызвали: находить часть от целого числа и число по его части; нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации: систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки; работать над умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. Балл
7	8	6	0	1	4	1	83	16,6	3
Итого	8	6	0	1	4	1	83	16,6	3

Количество не выполнявших – 2 (причина: по болезни) Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	6	100

Вывод: анализ выполнения заданий показывает, что удовлетворительный результат получен при выполнении заданий базового уровня. Особые затруднения у школьников вызвали задания на владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач. С заданиями повышенного уровня справились только несколько человек.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план

- урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
 4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
 5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. Балл
8	14	10	0	0	5	5	50	0	2,5
Итого	14	10	0	0	5	5	50	0	2,5

Количество не выполнявших – 4 (причина: по болезни)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	10	100

Вывод: исходя из анализа проверочной работы можно сделать вывод, что учащиеся удовлетворительно справились с работой. Один ребенок выполнил работу на отметку ниже предыдущей четверти, но подтвердил отметку последующей четверти. Выявлены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Затруднения при выполнении работы вызвали:

- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через

систему разноуровневых упражнений;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

8. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Квадратные уравнения», «Теорема Пифагора», «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. Балл
4	7	6	2	2	2	0	100	66	3,5
Итого	7	6	2	2	2	0	100	66	3,5

Количество не выполнявших – 1 (причина: по болезни)

Каждый вариант ВПР состоял из 10 заданий. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	16,67
Всего	6	100

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Рекомендации:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

-совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. Балл
5	3	3	0	3	0	0	100	100	4
Итого	3	3	0	3	0	0	100	100	4

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания спомощью терминов из предложенного перечня.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	66,67
Всего	3	100

Выводы:

Обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Учить понимать содержание заданий;
2. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
3. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника.

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. Балл
7	8	6	0	1	3	2	66	16,6	2,8
Итого	8	6	0	1	3	2	66	16,6	2,8

Количество не выполнявших – 2 (причина: по болезни)

ВПр по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	6	100

Выводы:

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. Балл
8	14	10	0	0	5	5	50	0	2,5
Итого	14	10	0	0	5	5	50	0	2,5

Количество не выполнявших – 4 (причина: по болезни)

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	10	100

Выводы:

На основе выше изложенного можно сделать вывод, что обучающиеся МКОУ Рудовской СОШ не справляются с заданиями базового уровня.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном;
- отработать навыки перевода физических единиц;
- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний;
- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем. Рекомендации:
 1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
 2. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.
 3. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

4. Продолжить формирование у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

5. При повторении обратить внимание на решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, объем, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

6. При построении учебного процесса анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

7. При организации работы обратить внимание на решение комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. Балл
5	3	3	0	3	0	0	100	100	4
Итого	3	3	0	3	0	0	100	100	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	3	100

Вывод: проведенная ВПР в 5 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали результаты выше среднего. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР подтвердились у 100 %.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. Балл
6	11	8	0	1	7	0	100	12,5	3,1
Итого	11	8	0	1	7	0	100	12,5	3,1

Количество не выполнявших – 3 (причина: по болезни)

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	8	100

Выводы:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
 - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
 - формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
 - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Рекомендации

- Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки «3» и «2», повторение должно происходить постоянно.
- Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.
- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у умения.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам

учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. Балл
8	6	4	0	0	2	2	50	0	2,5
Итого	6	4	0	0	2	2	50	0	2,5

Количество не выполнявших – 2 (причина: по болезни)

Для проведения ВПР были представлены материалы по обществознанию, содержащие 9 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	4	100

Выводы: проведенная ВПР в 8 классе показала, что обучающиеся не справились с заданиями базового уровня. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР не подтвердились у 90 %. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о том, что свои результаты подтвердили 9,09 % обучающихся (показатель стабильности), еще 0 % - повысили. Таким образом, можно предположить, что условия образования с применением электронных технологий и дистанционное обучение не доступны. Остальные обучающиеся для стабильности результатов нуждаются в очной форме обучения, индивидуальных и групповых консультациях.

Рекомендации:

1. Применение всех типовых заданий на уроках по обществознанию.
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. Балл
9	13	8	0	2	5	1	90	25	3,1
Итого	13	8	0	2	5	1	90	25	3,1

Количество не выполнявших – 4 (причина: по болезни)

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	12,5
Всего	8	100

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,

полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом

Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. Балл
8	6	3	0	0	3	0	100	0	3
Итого	6	3	0	0	3	0	100	0	3

Количество не выполнявших – 3 (причина: по болезни)

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	3	100

Выводы:

Затруднения вызвали каждый раздел ВПР: чтение, говорение (монологическая речь): описание фотографии, аудирование, грамматические формы и лексические единицы.

Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. Тема пассивного залога по программе начинается в 8 классе. Учащиеся незнакомы с данным грамматическим разделом.

В устной части встречаются трудно произносимые слова, с которыми ученики не знакомы и не встречались в рамках школьной программы. Добавить в критерии оценивания слова для каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

Рекомендации:

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и

- др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
 3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
 4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
 5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
 6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 40 школьников 4-11 классов. Необходимо отметить, что 16 обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1)	История	5	0	1	20
2)	Литература	2	0	1	50
3)	Русский язык	8	2	0	25
4)	Математика	11	0	0	0
5)	Технология	3	0	2	66
6)	Физическая культура	7	0	1	14
	ВСЕГО	36	2	5	29%

Выводы:

В 2022г. Во ВсОШ победителей и призеров школьного этапа составляет 29% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: литература, технология, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В 2022-2023 учебном году во всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап) приняли участие 15 учащихся с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку, математике.

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество участников I тура ВОШ			Количество победителей I тура ВОШ			Количество участников II тура ВОШ			Количество победителей II тура ВОШ		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
23	34	40	6	11	12	5	9	10	0	6	5

Вывод: Обучающиеся МКОУ Рудовской СОШ (5-9 классы) ежегодно принимают участие. В 2022 году приняли участие 40 обучающихся из 5-9 классов в Районной предметной олимпиаде школьников по различным предметам по своему выбору.

Рекомендации: Учителям-предметникам необходимо привлекать обучающихся 4,5,6 к участию в различных олимпиадах разного уровня, в том числе дистанционных.

Расписание уроков. Расписание составлено с учетом бальной системы шкалы трудностей учебных предметов для обучающихся разных классов. Обучение проводится в 1-11 классах по пятидневной рабочей неделе. Обучение всех классов организовано в первую смену, занятия начинаются в 09:00 часов утра. Спецкурсы, элективные курсы по выбору проводятся во второй половине дня. Расписание уроков составлено согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В школе соблюдается температурный режим, педагоги следят за температурой воздуха в учебных помещениях, ежедневно отмечают её в специальных журналах. Учителя следят за режимом проветривания. В каждом учебном кабинете, кабинетах специалистов, столовой имеются бактерицидные лампы (облучатели-рециркуляторы), есть возможность проводить обеззараживание в каждом кабинете, столовой, библиотечно-информационном центре. В школе соблюдается питьевой режим: установлены диспенсеры для бутилированной воды. Учителя на уроках проводят с обучающимися физкультпаузы, следят за посадкой за учебными столами, за осанкой.

Учителя-предметники проводят на уроках инструктажи по ТБ. Классные руководители проводят с обучающимися инструктажи согласно плану школьных мероприятий. Заместитель директора по БЖ регулярно проводит инструктажи для педагогов и работников школы.

Выводы: Расписание уроков полностью соответствует учебному плану школы согласно СП 2.4.3648-20, организация учебного процесса соответствует требованиям СП 2.4.3648- 20.

Результаты реализации рабочей программы воспитания

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Реализация цели проводилась по направлениям (модулям рабочей программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ Рудовской средней общеобразовательной школы на 2022 учебный год.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» были проведены классные часы: «Правила поведения в школе», «Выборы актива и распределение обязанностей в классе»; «Первый раз в пятый класс»; «Внимание на дороге- ключ к безопасности»; «Что такое долг и ответственность «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»; «Профессия моих родителей»; «Почему меня не понимают?», «Мы за правильное питание»; «Все мы разные, но все мы

заслуживаем счастья», « Права и обязанности», « Самый близкий человек», « Формула здоровья», « Дорога в школу», « Мои права и обязанности», « Красный, желтый, зеленый», « Школа вежливости « Здравствуйте», « Упрямство – это хорошо или плохо», « Осторожно, огонь», « Хочу все знать», « Портфолио первоклассника», « Спешите делать добро», Профилактика гриппа и простуды, « Будь бдителен», «Всемирный день борьбы со СПИДОМ», подготовка к новогодним праздникам.

Также была организована индивидуальная работа с учащимися и родителями по различным вопросам: «Пропуски уроков. Поведение на переменах. Внешний вид. Курение», «Взаимоотношения мальчиков и девочек» и т.д.

Во всех классах прошли классные родительские собрания; также педагогами школы было организовано выездное родительское собрание в д. Воробьево.

В каникулярное время педагогами осуществлялся выезд в д. Пономарево и Воробьево для посещения семей и осуществления контроля за детьми в каникулярное время. В ходе поездки составлены акты жилищно – бытовых условий семьи.

Классные руководители повышают уровень компетенции через курсы повышения квалификации.

Модуль « Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность. Внеурочная деятельность реализуется как в учебное, так и каникулярное время. С учетом ресурсного обеспечения школы в основу организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана смешанная модель. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники данного образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и т.д. Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

Формы организации внеурочной деятельности включают: цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», классные часы, элективные курсы, музейные часы, беседы, выставки, конкурсы, проектную деятельность, предметные недели, акции, экскурсии, соревнования по спортивной ориентации, праздники. С 1 сентября внедрили и успешно реализуем цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190. Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Мероприятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам..

Спортивно – оздоровительное направление представлено общешкольными, классными мероприятиями, а также мероприятиями районного уровня: соревнования по волейболу, лёгкой атлетике, русской лапте, мини- футболу, лыжным гонкам, шахматам и шашкам. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов на формирование ЗОЖ, дни здоровья, спортивные праздники, зарница, « Президентские

соревнования», спартакиады, соревнования. На базе школы был открыт спортивный клуб «Лидер», реализующий внеучебную физкультурно-спортивную деятельность. Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни. Педагоги школы создают условия для выявления одарённых спортсменов, применения различных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни. В 2022 году усилился интерес к ГТО. Спортивная работа ведется на хорошем уровне, о чем свидетельствуют результаты районных соревнований.

1. Районный фестиваль Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне», 2 победителя (3 место), 1 победитель (1 место)
2. Районные соревнования «Кросс «Золотая осень» (3 победителя – 3 место)
3. «Фестиваль ГТО» дети ОВЗ: (1 победитель- 3 место)
вручение знака отличия по ГТО: (1 учащийся - серебро; 1 учащийся -бронза)
4. Турнир по русским шашкам» (1 победитель- 1 место; 1 победитель - 3 место)
5. «Турнир по русским шашкам» (1 победитель - 2 место)
6. «Турнир по русским шахматам» (1 победитель - 1 место; 1 победитель - 3 место)
7. Районный фестиваль Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» 6 участников
8. Районные соревнования «Кросс – Золотая осень» 11 участников
9. 3 место команды МКОУ Рудовской СОШ в районных соревнованиях по шахматам в зачет спартакиады школьников среди общеобразовательных школ Жигаловского района
10. 1 победитель (3 место), 1 победитель (3 место), 1 победитель (1 место) в районных соревнованиях по шахматам
11. Районные соревнования по русским шашкам 1 победитель - 1 место, команда рудовской СОШ -2 место
12. Всероссийский день бега «Кросс нации» (4 участника)
13. Районный турнир по шахматам «Дебют -2022» (1 победитель -1 место)
14. Районный турнир по шахматам, посвященный Дню народного единства (1 победитель – 1 место)
15. Районный турнир по шахматам на Кубок главы Жигаловского муниципального образования (1 победитель – 3 место)

Необходимо продолжить работу в данном направлении и активизировать участие обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня в 2023 учебном году.

Духовно – нравственное направление представлено общешкольными мероприятиями, классными часами и другими формами внеурочной деятельности. Гражданско – патриотическое направление является приоритетным в школе, поэтому систематически проводятся классные часы и мероприятия, направленные на формирование гражданско – патриотического сознания.

Воспитательная работа 2022 года спланирована как комплекс мероприятий, посвященных году культурному наследию народов. В связи с этим план в воспитательной работе были включены следующие мероприятия: классные часы на тему: «Культурное наследие России», «Русская культура – зеркало души русского человека», «Частица Родины большой»; в школьной библиотеке состоялся цикл занятий на тему: «Край родной- навек любимый»; учащиеся нашей школы приняли участие в районном конкурсе «Нет человека без родины», а 1 сентября проведены Всероссийские уроки «Что мы Родиной зовем?» В рабочие программы воспитания НОО, ООУ и СОУ включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Большой интерес у обучающихся вызывает военно-спортивная игра «Зарница», которая проходила в 2022 году в спортивно-оздоровительном комплексе с.Знаменка.

В школе организованы просмотры художественных фильмов в рамках КИНОУРОКОВ РФ. Для развития чувства гордости за свою страну проводятся познавательные игры, например, «За семью печатями» на тему «Герои Отечества» для учеников начальных классов.

Ко Дню Победы в школе уже традиционно проходят акции «Забег Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» и другие.

Результативность участия детей в конкурсах:

1. Районный конкурс на лучшее стихотворение, посвященное малой родине «Мой край родной» в номинации «Нам есть, кем гордиться, нам есть, что хранить» (1 место- 1 победитель, III место заняли 2 учащихся в номинации «Я эту землю Родной зову»)
2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности -2022» (1 учащийся)
3. Районный конкурс «А ну-ка, парни» Грамота в номинации «Подтягивание на перекладине»; (7 участников)
Вывод: обучающиеся всегда с удовольствием принимают участие в подготовке и проведении мероприятий патриотического характера. Прошедшие мероприятия способствуют формированию активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов.
4. Районный дистанционный конкурс чтецов «Во славу Отечества» (9 участников)
5. Конкурс детского рисунка «Защитники Отечества» номинация «Специальный приз» (коллективная работа)

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими элективными курсами: «Мир информатики», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Веселый каллиграф», «Байкаловедение», «Сказки народов мира», «Углублённое изучение отдельных тем курса математика», «Генетика», организацией проектной и исследовательской деятельности, участием в различных предметных олимпиадах. Создание проекта позволяет ученикам получить не только готовые знания из различных источников, но и возможность самостоятельно отыскать истину в волнующем их вопросе, углубить познания, отточить навыки либо научиться новым. С этой целью в школе реализуются «Проекты одного дня», где обучающимся предлагают в группе поработать над актуальной для них проблемой.

Результативность участия учащихся:

Дипломом 3 степени и 1 степени награждены обучающиеся нашей школы в номинации «Лучшее эссе» в конкурсе молодежных исследований «Особые дети в современном мире» 2 участника

Районный конкурс сочинений на тему: «Семейные ценности» I место – 1 победитель, II место -1 победитель, III место – 1 победитель

1 победитель онлайн - викторины, посвященной Голу народного искусства и культурного наследия народов России.

Обучающиеся с удовольствием участвуют в творческих конкурсах, но снижен интерес к конкурсам интеллектуальной направленности.

Вывод: Для активизации познавательной деятельности и с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся необходимо методическими объединениями школы проводить метапредметные недели, интеллектуальные игры («Умники и умницы», «Брейн – ринги» и т.д). Продолжить работу по проектно – исследовательской деятельности для личностного развития каждого учащегося школы.

Общекультурное направление реализуется как классными руководителями, так и педагогами дополнительного образования.

Системообразующим компонентом культур творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни школы. Каждый класс проходит воспитание театром. Каждый ребенок за свою школьную

жизнь обязательно участвует в школьном спектакле. В школе реализуется программа воспитания через традиционные праздники и постановки школьного музея, и в каждый из них вовлекается как можно большее количество активных участников — учащихся. Организация и проведение таких праздников является одной из главных составляющих ценностного уклада школьной жизни. В постановках от школьного музея учащиеся обращаемся к народной традиционной культуре не только потому, что это кладёзь мудрости, но и потому что это наша история. В ней неразрывна связь времён и поколений. Новое рождается старым, несёт в себе его черты, продолжает его.

У учащихся формируются нравственное отношение к окружающему миру и духовно-нравственная устойчивость, уважительное отношение к истории своей страны и к культурному наследию своего народа, совершенствуются нравственные качества.

Обучающиеся школы принимают активное участие в концертах, школьных и районных конкурсах и смотрах.

1. Районный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Весенний переполох»
I место – 1 победитель

- 1 Районный музыкальный конкурс «Музон фест» команда «Эскимо» заняла 3 место
- 2 Конкурс стихотворений «Пусть мама услышит» (13 участников)
- 3 Районная выставка прикладного творчества детей «Храним традиции, живем настоящим, Творим будущее» (1 победитель в номинации «Бумагопластика»)
- 4 Районный конкурс –выставка «Семейная мастерская» (7 участников, 1 победитель)
- 5 Региональная творческая акция "Я ДУМАЛ, Я ЧУВСТВОВАЛ, Я ЖИЛ" – участники (4 участника)
- 6 Районный фотокросс «Шевели ногами, шевели мозгами» участники (4 участника)

Вывод: В школе созданы условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся, обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Социальное направление представлено через деятельность волонтерского движения в школе, общешкольных и классных мероприятий, встреч с интересными людьми, экологическую и трудовую деятельность.

1. Районный конкурс социальной рекламы в области формирования безопасности среди несовершеннолетних «Защити меня, комендантский час!» в номинации «Социальный видеоролик»; III место заняли обучающиеся 5-8 классов, в номинации «Наглядный раздаточный материал»; II место - 4 победителя в номинации: «Наглядный раздаточный материал»; III место – 5 победителей в номинации: «Наглядный раздаточный материал(закладки)»
2. Районный конкурс сочинений «Почему я волонтер?» 1 место – 1 победитель
3. Районный конкурс социальной рекламы в области формирования знаний о технике безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних «Безопасность – это важно» в номинации «Правила пожарной безопасности», «Безопасность – это важно» (4 победителя)
4. Всероссийская акция «Зеленая Россия» - 8 обучающихся.

Выводы: практически все обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях, акциях социальной направленности. Необходимо активно сотрудничать и осуществлять социальное партнерство с КИЦ «Сибиряк» и другими социальными партнерами.

Система внеурочной деятельности позволяет обучающимся развивать свои интересы и способности, расширять границы школьных программ и учебников, работает на профессиональную ориентацию школьников.

Центр образования «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей открытый продолжил свою работу.

«Точка роста» МКОУ Рудовская СОШ работала в I полугодии 2022 года в обычном штатном режиме.

Материально – техническая база позволяет проводить качественные уроки по технологии, ОБЖ и информатике, а также проводить занятия по дополнительным общеразвивающим программам и программам внеурочной деятельности.

С первого сентября 2022 года обучение в центре проводится по следующим направлениям:

- Физкультурно – спортивное (7);
- Туристско-краеведческое (2)
- Технология(3);
- Информатика (4);
- ОБЖ(2);

Проектная работа организуется через педагога дополнительного образования в 5 - 11 классах, а также с привлечением классных руководителей (2 – 11 класс).

В этом году в сетевом взаимодействии школ Жигаловского района нам удалось задействовать 4 средние общеобразовательные школы, 2 основные общеобразовательные школы, 1 начальная школа и детское образовательное учреждение № 10 «Родничок», по четырем направлениям:

- «Школа безопасности» (3 средние школы, 1 основная школа);
- «Шахматы» (1 средняя, 1 основная школа);
- «Мини-робот» (детский сад "Родничок");
- «ПДД» (детский сад "Родничок");
- «Информатика» (1 средняя школа, 1 средняя школа).

Всего заключено 7 сетевых договоров с 6 школами района и с 1 детским садом. Учащиеся приезжают с педагогами на школьном транспорте, используют материально – техническую базу «Точки роста». В марте 2022 года проведены районные соревнования по шахматам, в мае - районные соревнования «Школа безопасности».

По плану реализация сетевого взаимодействия началась в ноябре 2022 года и выполнена на 100%, в декабре процент снизился до 40% в связи с сезонными болезнями детей и педагогов. В таком случае решено компенсировать пропущенные занятия в первом полугодии 2023 года.

Количество детей, посещающих объединения «Точки роста» составляет 92 человек (95%), из них 21 ребенок с ОВЗ (62%).

По плану внеурочной деятельности года проведены следующие культурно-массовые мероприятия:

- Смотр песни и строя, посвященные Дню защитника Отечества
- Праздничный концерт, посвященный празднику 8 марта
- Районные соревнования по шахматам
- Квест-игра во Всемирный день здоровья
- Мероприятия, посвященные дню Космонавтики
- Митинг 9 мая
- Районные соревнования «Школа безопасности»
- Последний звонок-2022
- Планирование и проведение общешкольного турслёта
- Всероссийский открытый онлайн-урок "ПроеКТОриЯ"(proektoria.onlaine) 8 -9 класс
- Общешкольный день солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября 5--11 классы;
- Неделя безопасности дорожного движения 1-11 класс;
- Просмотр фильмов на интернет – портале и Всероссийском;
- Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников "Сириус" октябрь;
- Всемирный день математики – интеллектуальный марафон «Мир твоих возможностей»
- День дублера, праздничный концерт ко Дню учителя
- Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"
- День гражданской обороны 04 октября 5-11 класс;
- Акция "Школьный двор"
- Просмотр и обсуждения в классе на сайте КИНОУРОКИ РФ. 5-11 класс;

- Участие в региональной творческой акции "Я ДУМАЛ, Я ЧУВСТВОВАЛ, Я ЖИЛ" - участники: 3 человека - 2 октября;
- Международный день толерантности – 16 ноября 5-11 класс;
- Всероссийский день правовой помощи детям – 20 ноября 5-11 класс;
- Внутришкольный шахматно – шашечный турнир «Открытие сезона» среди школьников 5-11 классов 21-25 ноября;
- Конкурс рисунков и видеороликов "Мама, я тебя люблю"
- Всероссийская образовательная акция «День цифры» - проведение тематических уроков, посвящённых Дню науки.1-11 класс;
- День героев Отечества игра "За семью печатями"2 декабря 2-7 класс;
- Всероссийский открытый онлайн-урок "ПроеКТОрия"(proektoria.online) (в течение года):
- Участие в новогоднем конкурсе "Новогодняя фантазия- 2023" в номинации "Дверь в сказку".
- Новогодний переполох - "Театрализованное представление" с 25-28 декабря.

Приборы и оборудование в центре «Точка роста» используется постоянно и в полном объёме.

Модуль «Школьный урок»

Система обучения в школе предполагает единый образовательный процесс.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют проектно – исследовательскую деятельность. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Также для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Большинство педагогов используют Воспитательная цель урока для формирование качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

В рамках модуля « Школьный урок» были проведены:

- Тематический день, посвященный международному дню родного языка
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» для учащихся начальных классов
- «День цифры» - проведение тематических уроков, посвящённых Дню науки 1-11 класс

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Поддержка детского школьного самоуправления помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а обучающимся –предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей.

В модуле «Самоуправление» осуществлялась следующая работа: обучающиеся каждого класса проявили активное участие в выборе органов самоуправления класса. В каждом классе сформирован актив класса. Ребята самостоятельно составляют графики дежурства, мэр класса посещает собрания Школьного парламента. В школе состоялись выборы губернатора школы. За отчетный период прошло 5 заседаний на темы: « Выборы органов самоуправления», « Подготовка поздравительных открыток ко Дню учителя», « Итоги 1 четверти», « Составление плана работы на 2 четверть», « Подготовка к Новому году».

С 11 по 14 октября 2022 года состоялся региональный форум «Медиаточка. Байкал», который проходил на базе ОЦ «Персей». Участниками форума стали 200 человек: дети, педагоги, студенты нашего региона. Жигаловский район представляли обучающиеся МКОУ Рудовской СОШ : 3 представителя от детей и 1 представитель от педагогов.

Были проведены следующие мероприятия: акция «Кормушка», рейд по проверке внешнего

вида учащихся, изготовление оформления ко Дню матери, оформление к Новому году. Также школьники приняли участие в районном конкурсе «Создание эмблемы Районного детского парламента», где наша эмблема была выбрана путем общего голосования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями осуществлялась через классные родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, привлечение родителей к общешкольным мероприятиям, конкурсам. На базе школы начала функционировать Субботняя школа для родителей, направленная на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям. Основная задача Субботней школы: оказать адресную помощь родителям по волнующим их вопросам. За отчетный период обращений, к сожалению, не было, что говорит о слабой информированности родителей.

Родители нашей школы принимали участие в районном конкурсе видеороликов в рамках празднования Дня матери «Выходной в кругу семьи» и заняли 1 место.

Также родители приняли участие в районном форуме «Особые родители особенных детей», которое состоялось 9 декабря на базе Межпоселенческой центральной библиотеки.

Родители в составе 3 человек стали участниками районного общешкольного собрания на тему: «Воспитание и безопасность детей – наше общее дело», которое прошло 18 ноября 2022г

Также в школе прошло общешкольное родительское собрание, где обсуждались вопросы безопасности, работы субботней школы, внедрение медиации в образовательном процессе и другие. Двое родителей стали участниками областного родительского собрания на тему «Неразлучные друзья – взрослые и дети», которое прошло в режиме онлайн в декабре ГКУ «Центром профилактики, реабилитации и коррекции». Таким образом, планомерно ведется информационно - просветительская работа и организуется взаимодействие с родителями.

Родители являются активными участниками и организаторами школьных и классных мероприятий: они с удовольствием играют в новогодних спектаклях, помогают в организации туристических слетов, активно участвуют вместе с детьми в творческих конкурсах, являются научными руководителями в написании индивидуальных проектов.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Реализацией профориентационной работы занимаются классные руководители, социальный педагог, педагоги-организаторы. Координирующую роль играет классный руководитель. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог, классный руководитель, представители службы занятости актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В рамках модуля «Профориентация» были проведены: классные часы во всех классах, включая начальные классы: «Все работы хороши- выбирай на вкус» (3-4 классы), «Профессии наших родителей» (5 класс), «Все профессии важны, все профессии – нужны», (6-7 классы) ролевые игры по выбору профессий (2-4 классы). Обучающиеся школы просмотрели различные профессии профориентационного проекта «Шоу профессий»: «Художник-аниматор», «Ремесленная керамика», Ремесленник сегодня: возможности развития, Современная анимация в России.

На базе Межпоселенческого Дома Культуры п.Жигалово прошли профессиональные пробы по направлениям: повар-кондитер, парикмахер, пожарный, библиотекарь для 7-8 классов. Обучающиеся школы активно принимали участие в профпробах.

В апреле 2022 состоялась ежегодная региональная акция «Неделя профессиональных проб». Обучающиеся 8,9 ОВЗ классов познакомились с профессией повара, научились практики изделия из теста «Яблоки в тесте». В рамках профессиональных проб обучающиеся 4 класса посетили Жигаловский филиал ГАПОУ ИО «БАТТ и познакомились с профессией продавца.. Учащиеся 6 класса приняли участие во всероссийском проекте ««ПроЕктороя» профориентационное занятие « Компетенция: Электроника», просмотр видеоролика « Ремесленная керамика: фантастический обжиг в рамках проекта « Шоу профессий» (Проектория), « Сухое строительство и штукатурные работы», « Веб – технологии, индивидуальные или групповые консультации для школьников. В центре гуманитарных и цифровых профилей «Точка роста» в рамках профориентационной работы было просмотрено 2 серии «Шоу профессий» на тему: «Большая стройка» и «Цифровой мир» учащимися 9 класса. В школе состоялась встреча с Ильиной Светланой Михайловной, старшим помощником военного комиссара по обеспечению безопасности информации, которая рассказала об обучении в Краснодарском военном училище. Еще одна встреча состоялась учащихся 9-11 классов с главным врачом Жигаловской районной больницы Тарасовым А. С. на тему «Целевое обучение в медицинские учреждения». Подобные мероприятия помогают школьникам определиться со специальностью и дальнейшим выбором профессии.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» были проведены:

1. 1 сентября – торжественная линейка « День знаний»
2. Школьный турслет не состоялся из-за плохих погодных условий, вместо него прошла квест – игра « Туристы»
3. Межшкольный праздник « Мостик дружбы». На празднике присутствовали дети из Дальнезакорской, Тутурской СОШ №2 п. Жигалово, Рудовской СОШ и студенты Жигаловского филиала ГАПОУ ИО «БАТТ
4. День солидарности в борьбе с терроризмом проведен главным специалистом по патриотическому воспитанию Прошутинской Я. А.
5. Игра для учащихся начальных классов « День тигра в России»
6. Конкурс поделок из природного материала « Осенняя мозайка»
7. Посвящение в первоклассники.
8. Неделя безопасности дорожного движения, в рамках недели были проведены различные по форме мероприятия: беседы, классные часы, игры, викторины, конкурсы рисунков.
9. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.
10. Акция, посвященная Дню пожилого человека.
11. Дискотека в стиле 90-х
12. Районная военно-спортивная игра «Зарница», которая проходила в спортивно-оздоровительном комплексе с.Знаменка.
13. День матери.
14. Встреча с сотрудниками ГИБДД в рамках профилактической недели « Безопасные каникулы»

Модуль «Детские общественные объединения»

Под руководством опытного наставника-педагога тимуровская работа успешно реализуется учащимися 8-9 А классов. В конце декабря со словами благодарности обратилась к ним глава Рудовского муниципального образования Кислякова Юлия Валерьевна и вручила грамоты за успешную деятельность.

В рамках данного модуля прошли следующие акции:

21 октября 2022г. активом школы была организована акция «Осенний десант». Обучающиеся школы распределили территорию школы по классам и расчистили от листвы.

25 октября была организована акция «10000 добрых дел». Обучающиеся школы помогали пенсионерам с.Рудовки в уборке придомовой территории, в школьном музее в расстановке экспонатов, проводили генеральные уборки кабинетов и спортивных раздевалок.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Одной из составляющих личностного развития учащихся является организация предметно-эстетической среды. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление классных уголков;
- разработка школьной символики;
- временное оформление к внутриклассным мероприятиям (фотозоны к различным мероприятиям)
- озеленение пришкольной территории: 09 сентября 2022 г. в МКОУ Рудовской СОШ состоялось мероприятие Всероссийская акция «Сохраним лес». На территории школы воспитанники пришкольного интерната высадили в палисадники школы саженцы сосны в количестве 50 шт.
- Ежегодно в пришкольном интернате проходит конкурс на выявление самой уютной комнаты;

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. При правильной организации дежурства дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Модуль «Школьный медицентр»

В МКОУ Рудовской СОШ созданы группы: в мессенджере WhatsApp, Вконтакте, Одноклассники, сайт школы gudsoh.ru, где информация обновляется каждую неделю. Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие качества, как коммуникабельность, ответственность за порученное дело, влияет на профессиональное самоопределение. Школьный медицентр участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В рамках данного модуля прошли следующие мероприятия:

- Общешкольный день солидарности в борьбе с терроризмом;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Встреча с сотрудниками МЧС;
- Пожарная эвакуация, инструктажи по пожарной безопасности;
- тренинг «Буллинг, Кибер-буллинг»
- Профилактическая беседа с сотрудниками ГИБДД «Безопасные каникулы»
- Профилактическая неделя «Равноправие»
- Профилактическая неделя «Здоровая семья»;
- Профилактическая неделя: «Высокая ответственность»;
- Профилактическая неделя: «Разноцветная неделя»;
- Профилактическая неделя: «Будущее в моих руках»;
- Профилактическая неделя: «Единство многообразия»;
- Профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие»;
- Профилактическая неделя: «Здоровая семья»

- Неделя школьного питания;
- Неделя правовой помощи;
- Единый день безопасности юных пешеходов;
- Профилактическая неделя «Будущее в наших руках»;
- Месячник безопасности;
- Беседа с сотрудниками МЧС « Правила поведения при ЧС»
- Встреча с сотрудниками «Центра Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Иркутской области» по теме « Правила поведения на водоемах»
- В рамках Дня гражданской обороны практическое занятие « Оказание первой медицинской помощи», « Средства индивидуальной защиты»;
- Всероссийской урок безопасности дорожного движения;
- родительские собрания по вопросам безопасности.

Также в школе реализуются программы по профилактике суицидов и краткосрочная индивидуальная программа профилактики самовольных уходов «Мой защищенный мир»

Модуль «Школьный музей»

Цель на 2022-2025 учебные годы: создать условия для воспитания чувства патриотизма учащихся школы и воспитанников детских садов Жигаловского района, для изучения истории родного края и формирования ценностного отношения к ней, для воспитания гражданской ответственности за свою страну.

Задачи:

- Выявление сбор и хранение экспонатов
- Охрана и пропаганда имеющихся вещественных и письменных источников через проведение экскурсий, спектаклей, ролевых игр.
- Развитие детского творчества
- Сохранение традиций.
- Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Освещение работы: вся деятельность школьного музея с приложением фото и видео освещается на страничке в социальной сети VK «Музей_Рудовка»

Задача	Что сделано
Выявление сбор и хранение экспонатов	В течение года получены новые экспонаты, которые принесли в музей работники школы, учащиеся, и просто неравнодушные люди. Работа по описанию новых вещественных и письменных источников и внесению их в фонд школьного музея. Работа по описанию и занесению в реестр ведется в школьном кружке «Основы музейного дела»
Охрана и пропаганда имеющихся вещественных и письменных источников через проведение экскурсий, спектаклей, ролевых игр.	В нашей школе открылся театр, и стало возможным реализовать очень интересное направление - театральные постановки по истории родного края. На это направлена деятельность кружка «Юный экскурсовод». Работа в данном направлении оказалась очень интересной для учащихся школы и посетителей. Цель: разработка и проведение комплексной экскурсионной программы для воспитанников детских садов Жигаловского района. Подготовлена театральная постановка «Дуняша» в которой рассказывается о жизни людей, живших в нашем крае в конце XIX века. Основной упор сделан на освещение русской кухни, в ходе постановки и дальнейшей экскурсии по музею ребята с 4 лет знакомятся с такими предметами быта, как ухват, горшок, чугунок, рубель, корыто, корзина, лавка, зыбка, утюг. Смотрят на то, как

одеты актеры: рубахи косоворотки, сарафаны, платки.
Также была разработана, отрепетирована и представлена пьеса «Подготовка к Рождеству» в этой пьесе рассказывается о том, как дети, жившие в нашем крае, готовились к этому празднику, затем экскурсия продолжается мастер-классом по созданию игрушки – ангелочка и игрушки из газеты, склеенной вареным картофелем. После мастер-класса ребята посещают музей.

Дата	Мероприятие
20.12	Комплексная экскурсия для учащихся 4 класса 1 школы им.Малкова. (Театральное представление «Подготовка к Рождеству» + мастер-класс по изготовлению игрушек ангелочков, игрушки-домика из газеты, склеенный картошкой, комплексная экскурсия по музею (подготовлен экскурсовод – Замашикова Диана, которая и провела экскурсию)
15.11	Районный методический день для педагогов – руководителей школьных музеев. В рамках районного методического дня: - выступление по теме «Как подготовить экскурсовода?» -театральная постановка «Дуняша» (мастер-класс. Охват 6 учащихся 3 класса МКОУ Рудовской СОШ, 12 педагогов школ района, в мероприятии задействовано 6 учащихся МКОУ Рудовской СОШ 1-11 кл) - экскурсия в школьном музее (показана работа экскурсовода – Замашиковой Дианы, 11 кл. Экскурсия проведена для учащихся 3 класса МКОУ Рудовской СОШ. Экскурсию с методической точки зрения смотрели 12 педагогов школ района)
8.11	Экскурсия в музее для воспитанников детского сада №3 «Колокольчик», п. Жигалово (охват - 12 воспитанников, трое сопровождающих, 1 ребенок начальной школы), 6 учащихся МКОУ Рудовской СОШ (1-9 кл)
25.10	Экскурсионная программа для воспитанников младшей группы «Непоседы» МКДОУ №10 «Родничок» (охват – 6 воспитанников, 1 сопровождающий)
18.10	Мастер-класс с экскурсионной программой для юных краеведов с. Чикан. (театральное представление «Дуняша»+беседа по методике работы с дошкольниками+экскурсия в школьный музей) (охват: 15 учащихся МКОУ Чиканской СОШ +3 сопровождающих + 6 учащихся МКОУ Рудовской СОШ, задействованных на экскурсии)
12.10	Детский Сад «Березка» Комплексная экскурсия. В 16:30 9 ребят+ 3 сопровождающих
12.10	Детский сад «Родничок» .Комплексная экскурсия. В 15:30 7 ребят+ 2 сопровождающих
11.10	Детский Сад «Березка» Комплексная экскурсия. В 17:00 10 ребят +2 сопровождающих
11.10	Детский Сад «Березка» Комплексная экскурсия. В 16:00 14 ребят+3 сопровождающих

Вовлечение учащихся в проектную и исследовательск	В 2022-23 учебном году реализуются проекты, направленные на пополнение музейного фонда репликой (экспонаты созданные в настоящее время, но копирующие предметы быта прошлого
---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ую деятельность	
-----------------	--

Методическое направление работы:

Уровень	
Муниципальный	<p>Районный методический день для педагогов – руководителей школьных музеев. В рамках районного методического дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление по теме «Как подготовить экскурсовода?» - театральная постановка «Дуняша» (мастер-класс. Охват 6 учащихся 3 класса МКОУ Рудовской СОШ, 12 педагогов школ района, в мероприятии задействовано 6 учащихся МКОУ Рудовской СОШ 1-11 кл) - экскурсия в школьном музее (Экскурсия проведена для учащихся 3 класса МКОУ Рудовской СОШ. Экскурсию с методической точки зрения смотрели 12 педагогов школ района)
Региональный	<p>Выступление с докладом на региональной конференции «Стратегии преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе в условиях концептуального обновления содержания образования» 13,33 часа.</p> <p>Тема доклада: Реализация модели развития школьного музея как средства обучения и воспитания во внеурочной деятельности: из опыта работы».</p>

Сотрудничество с учреждениями культуры (реализация задачи: Сохранение традиций):

22.11	Съемки в музее в рамках сотрудничества с МКУ Рудовским КИЦ «Сибиряк» с. Рудовка. (Крещение младенца)
19.11	Съемки в музее в рамках сотрудничества с МКУ Рудовским КИЦ «Сибиряк» с. Рудовка. (Осенний праздник «Кузьминки») 10 учащихся разных классов принимали участие в съемках

1.5 Востребованность выпускников

Основное общее образование:

Год	Число выпускников	Получили аттестаты	Поступили				
			9 класс(повторное обучение)	Семейное обучение	10 класс	ССУЗы	Не организованы
2020г.	5	5	-	-	3	2	-
2021г.	9	5	3	1	3	1	1
2022г.	12	11	0	1	3	5	3

В связи с пересдачей которая состоялась в сентябре обучающиеся не успели подать документы на поступление ССУЗы, трудоустроились на текущий год.

Среднее общее образование:

Год	Число выпускников	Получили аттестаты	Поступили		
			ВУЗы	ССУЗы	Пошли в армию
2020 г.	1	1		1	
2021г.	1	1			1
2022г.	2	1		2	

Выпускники 11 класса школы продолжают свое обучение в ВУЗах, СУЗах. Выпускники

9 класса продолжают обучение либо в 10 классах, либо в СУЗах.

1.6 Кадровое обеспечение

Уровень квалификации и уровень профессионализма педагогических работников позволяют сделать вывод, что в школе создана система кадровых условий для реализации ООП. В настоящее время в МКОУ Рудовской СОШ наиболее актуальной является проблема нехватки квалифицированных педагогических кадров. Директор общеобразовательной организации привлекает сторонних специалистов, обращается в СУЗы.

Численный состав педагогических работников МКОУ Рудовской СОШ на 31 декабря 2022 г.

Основной педагогический состав		
<i>Административные работники</i>		
Директор		1 (1 ст.)
Специалист по ОТ и ТБ		1 (0,5 ст.)
<i>Педагоги</i>		
Учителя - предметники		24
Социальный педагог		1 (0,5 ст)
Воспитатель дошкольной группы		1 (1,25 ст)
Воспитатель интерната		2 (2 ст)
Педагог-организатор		2 (2 ст)
Совместители		
Из них:	Учителя	2
ВСЕГО численный состав		31 чел.

27 педагогов - из них, отмечены в сфере образования и науки:

- 1 человек (3,7%) - имеет нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;
- 1 человек (3,7%) - награжден Почётной грамотой МО и науки Российской Федерации;
- 6 человек (22,22%) – почетной грамотой министерства образования и науки Иркутской области;
- 7 человек (25,94%) - благодарностью и почетной грамотой мэра МО «Жигаловский район»;
- 12 человек (44,44%) - благодарностью и почетной грамотой управления образования

Таблица показателей педагогических работников

		2021		2022	
Показатели		Кол-во человек	в %	Кол-во человек	в %
Образование	Высшее	13	54,2	16	51,6%
	Средне – специальное педагогическое	9	37,5	9	29%
	Средне – специальное не педагогическое	2	8,2	6	19,3%
Квалификационная	Высшая	3	12,5	2	6,5%
	Первая (I)	10	41,7	10	32,2%

категория	Подтверждение на соответствии занимаемой должности	-	-	2	6,5%
	Без категории	11	45,8	14	45%
Педагогич. стаж	0 - 5 лет	4	16,7	8	25,8%
	6 -15 лет	8	33,3	3	9,6 %
	16 – 25 лет	3	12,5	0	0
	26 и больше	9	37,5	3	9,6 %
Возраст педагогов	18 – 25 лет	0	0	5	16,1%
	26 – 40 лет	10	41,7	8	25,8%
	41 – 55 лет	9	37,5	10	32,2%
	56 и больше	5	20,8	7	22,5%

Вывод: С 2021 по 2022 годы среди педагогов МКОУ Рудовской СОШ наблюдается стабильная динамика на получение квалификационной категории. Можно сделать вывод, что педагоги стали более мотивированными на получение квалификационной категории.

В 2022 году педагоги участвовали в различных конкурсах, за которые многие были награждены:

Межрегиональный научно-практический семинар «Основы направления организации образовательной деятельности в образовательных организациях в 2022-2023 учебном году» Мисякова Л.А., Бабокин Е.О.

Грамотой награждается за проведение мастер – класса на тему «Особенности работы в коррекционном классе комплекте» среди студентов 3 курса ФГБОУ ВО «ИГУ» обучающихся по направлению «История и обществознание»- Таюрская В.П.

Грамотой награждается за активное участие в культурной жизни МКУ Рудовский КИЦ «Сибиряк» творческий марафон «Возращение к истокам» занявший 3 место- Таюрская В.П.

Участие в профессиональных конкурсах в 2022 году:

Количество педагогов, участвовавших в конкурсах, олимпиадах/ количество олимпиад, конкурсов			Количество победителей/лауреатов			Количество призёров		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	8	11	1	4	9	0	0	9

Обеспеченность педагогическими кадрами на 61%, существует вакансия учителя начальных классов, учителя истории, учителя иностранного языка, педагога- психолога, логопеда, дефектолога. Реализация образовательного процесса осуществляется через распределение нагрузки между педагогами.

В 2023 году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

Основная проблема в работе педагогов заключается в том, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и система работы по проведению экспертизы молодых педагогических работников, аттестуемых на первую квалификационную категорию.

Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень. Повышение квалификации педагогов - одна из основных обязанностей педагогов. Основное направление повышения квалификации – обучение особенностям проведения уроков в рамках ФГОС второго поколения на курсах переподготовки по всем предметам учебного плана, а также повышение квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя и администрация школы в системе повышают свой уровень профессионализма, через посещение курсов образовательных учреждений г. Иркутска, также проходят дистанционное обучение, согласно ежегодного графика и перспективного графика прохождения курсовой подготовки. Результаты размещены в таблице.

Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку

Курсы по направленности	Количество педагогов, прошедших КПК	% к общему числу педагогических работников
Предметной направленности	4	13%
Повышение методических компетенций	12	38%
Работа с детьми с ОВЗ	0	
Для руководителя, заместителей руководителя, социального педагога, педагога-психолога, логопеда	6	19%
Первая помощь	0	
Итого:	21	68%

Таким образом, квалификацию в 2022 году повысили 22 педагогов 68 % из администрации 19%, такая тенденция сохраняется ежегодно.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Курсовую подготовку в предметной области имеют все педагоги 100%. Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. Результатом самообразования педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства, качественное улучшение персональных методических навыков и собственная удовлетворённость процессом саморазвития.

1.7 Учебно-методическое обеспечение

Для развития познавательных интересов обучающихся, удовлетворения читательского спроса школьников и педагогов работает библиотека, компьютерный класс, где обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе.

В компьютерном классе имеется 17 компьютеров, принтер-копировальный аппарат, мультимедийная установка с экраном.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей и т.п.

Вариативная часть программы и внеурочная деятельность также сопровождаются методическим обеспечением в виде учебных программ, наглядностей, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся. В 1 и 5-х классах в 2022 году производилось обновление УМК в связи с реализацией обновленных ФГОС. Каждый педагог-предметник пополняет свой методический фонд различными брошюрами и методичками издательств: «Дрофа» «Мнемозина», «Просвещение», «Русское слово», «БИНОМ», «Астрель», «Учитель».

Для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг, конечно, ведутся постоянные беседы. Учащиеся школы хотят, чтобы школьная библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг!!!

1.8 Библиотечно-информационное обеспечение

Читальный зал совмещён с абонементом.

В читальном зале — 8 посадочных мест.

Имеется книгохранилище для основного фонда и для учебного фонда. Читальный зал оснащен тремя компьютерами. Все компьютеры подключены к сети «Интернет», имеется принтер, сканер, ксерокс (3 в одном) для черно-белой печати.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать свободный доступ читателей к ресурсам «Интернет».

Имеется доступ к библиотеке на сайте МКОУ Рудовской СОШ: <https://rudsoh38.ru/>

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета основного фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- книга учета регистрационных карточек;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- тетрадь учета книг, принятых взамен утерянных;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Количество читателей

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Читатели начального звена	10	15	24
Читатели среднего звена	12	22	41
Читатели старшего звена	7	10	7
Читатели-педагоги	9	16	24
Другие читатели	6	10	11
Всего	44	73	107

Вывод: Общее количество читателей возрастает с каждым годом. Это объясняется увеличением количества учащихся в образовательном учреждении.

Особенно активно библиотеку посещали учащиеся:

3-х, 4-х, 5-х, 10-х классов.

Учащиеся брали книги, как по школьной программе, так и мировой фонд художественной литературы, а также работали с интернет-ресурсами.

При выдаче книг проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном, а также рекламные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку.

С вновь записавшимися читателями проводились беседы о правилах поведения в библиотеке, правилах обращения с книгой.

В фонде очень мало художественной литературы и периодических изданий для читателей подросткового возраста. Этим и объясняется нестабильная посещаемость библиотеки учащимися.

Основные показатели работы библиотеки

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Книговыдача основного фонда	3249	2736	3604
Обеспеченность основным фондом	9571	10102	10479
Обеспеченность справочной литературой	12	15	17
Посещаемость	48%	52%	70%
Читаемость	44	73	107

Вывод: Книговыдача основного фонда и читаемость постепенно увеличиваются. Это объясняется увеличением количества читателей, а также тем, что за одно посещение читатели берут по несколько книг. В 2021-2022 учебном году педагогическая, психологическая и методическая литература списана как устаревшая по содержанию. Обеспеченность справочной литературой и обеспеченность фондом на нетрадиционных носителях остается на одном уровне. Это объясняется тем, что основной фонд новой литературой не пополняется

Сведения об обращаемости фонда

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Фонд художественной литературы	3477	4494	5143
Фонд научной, общественно-политической литературы	140	149	153
Фонд психологической, педагогической, методической литературы	370	410	451
Фонд справочной литературы	68	82	94
Фонд CD-ROM	70	91	119

Вывод: Из приведенной выше таблицы видно, что самую высокую обращаемость имеет фонд справочной литературы.

Это объясняется, во-первых, небольшим количеством фонда, во-вторых, повышенным спросом на данную литературу. Обращаемость незначительно падает, т.к. учащиеся предпочитают пользоваться «интернет-ресурсами».

Низкую обращаемость фонда художественной литературы можно объяснить большим количеством фонда и дублетностью некоторых экземпляров.

Работа с библиотечным фондом

Количество поступившей литературы за год	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.

В том числе учебники	55	487	646
Количество книг, подаренных читателями	20	24	42
Количество списанной за год литературы	-	-	-

Вывод: Количество поступивших учебников в 2022 году значительно возросло.

Основной фонд практически не пополняется.

Пополнение основного фонда происходит, в основном, за счет книг, подаренных читателями (неоднократно объявлялись акции «Подари книгу школьной библиотеке»), выпускниками. В 2022 году в школьной библиотеке была проведена благотворительная акция «Книга от друга». Участники акции передали книги со своими посланиями будущим читателям в библиотечный фонд. В результате проведенной акции наша библиотека пополнилась на 15 книг.

В первом полугодии учебного года производится прием и техническая обработка учебной и методической литературы.

Проводится работа по комплектованию учебной литературы на следующий учебный год, оформление заказа на учебники.

В течение года, по мере поступления, производился прием и техническая обработка новой учебной литературы.

Для привлечения учащихся в библиотеку в читальном зале оформлен «Уголок читателя», где ребята могут не только ознакомиться с литературным календарём, но и узнать интересные сведения о книгах, писателях, родном крае, разгадать кроссворды и ребусы, поиграть в библиографические игры. Для малышей используются мозаики и пазлы, электронные викторины.

1.9 Материально-техническая база

Количество помещений в школе всего – 40, из их учебных кабинетов – 14.

В школе также имеются кабинет директора, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет информатики, медицинский кабинет (врачебный и прививочный), кабинет домоводства, мастерская для мальчиков, 2 лаборантских, кабинет начальника хозяйственного отдела, столовая на 54 посадочных места, спортивный зал с 2 раздевалками для девочек и мальчиков, библиотека, школьный музей, театральная студия, технические комнаты и санузлы.

В школе имеется интернат, в котором проживают 28 обучающихся из д. Воробьево, Пономарево. Для ребят отремонтированы и приготовлены 9 спальных помещений, 1 классная комната, 1 гардеробная, санузлы, душевые кабинки.

Школа располагается в здании постройки 1986 года. Согласно действующей лицензии школа осуществляет образовательную деятельность с численностью обучающихся 320 человек в одну смену.

Наличие специальных помещений, сооружений, связанных с образовательной деятельностью и обеспечением жизнедеятельности ОО

Наименование	Кол-во
Учебные кабинеты	14
Кабинеты начальных классов	3
Кабинет иностранного языка/географии	1
Кабинет истории	1
Кабинет технологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет психологии	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет математики	1
Кабинет биологии/химии	1

Мастерская для мальчиков	1
Кабинеты «Точка Роста»	2
Специальные помещения	
Спортивный зал	1
Спортивные раздевалки	2
Библиотека и читальный зал	1
Музей школы	1
Раздевалка для малышей	1
Театральная студия	1

Кабинеты «Точки Роста», информатики, читальный зал, театральная студия используются как в урочное, так и во внеурочное время для проектных, исследовательских работ учащихся, дистанционного обучения педагогов на курсах повышения квалификации.

В кабинете директора работает электронная почта. В школе 2 телефонных номера – в школе и интернате. В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности: оборудован 1 спортивный зал (произведена замена всего спортивного оборудования на новое), имеется пришкольная спортивная площадка, волейбольная площадка. В зимнее время осуществляется лыжная подготовка учащихся (на школьной территории). На территории школы оборудована детская игровая площадка для младших школьников, которая активно используется во время работы летнего пришкольного лагеря. Школьная столовая - наиболее распространенный тип предприятия общественного питания. Ее назначение - обеспечить посетителей на месте разнообразными по дням недели завтраками, обедами. Нареканий со стороны всех участников образовательного процесса, а также со стороны проверяющих органов на качество приготовления пищи нет. Медицинское обслуживание детей осуществляется по договору медицинскими работниками Областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Жигаловская районная больница».

Укомплектованность оборудованием и оргтехникой Оснащенность компьютерной и оргтехникой, теле-видео аппаратурой

1	Персональных компьютеров	45
	Из них:	
	Используется в учебных целях	45
	Компьютеров	17
	Используется в административных целях	6
	Объединено в локальную сеть	8
	В кабинете информатики	8
	Ноутбуков	28
	Имеется выход в Интернет	42
2	Проекторов	8
3	Интерактивных досок	1
	Из них:	
	В кабинетах начальных классов	1
4	Копировальная техника, МФУ, сканеры	10
5	Телевизоры, видеоаппаратура	2
6	Документ - камера	0
7	Аудиоаппаратура, музыкальные центры	2

Компьютеры распределены в школе следующим образом:

Категории	Место установки	Количество	Пользователи
Кабинет информатики	№209	8	Зав. кабинетом, ученики, преподаватели, родители
Автоматизированные рабочие места администрации	Кабинет директора, зам.директора по ОТ и ТБ, педагога-организатора, учительская, зам.директора по УВР, социальный педагог	6	Директор, заместители, социальный педагог, педагог-организатор, учителя
Автоматизированные рабочие места учебно-вспомогательного персонала	библиотека, интернат	5	Ученики, библиотекарь, воспитатели интерната, зав.интерната
Автоматизированные рабочие места педагогического персонала	Кабинет истории Кабинет биологии Кабинет нач.классы Кабинет русского языка и литературы Кабинет математики Кабинет технологии Кабинет иностранного языка Кабинет начальных классов Кабинет географии	10	Ученики, учителя
Точка Роста		9	Педагоги, учителя

Наличие действующего сайта.

В соответствии с требованиями ст. 29. Информационная открытость образовательной организации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г.: «Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" в МКОУ Рудовской СОШ школе создан и функционирует сайт школы (<https://rudsoh38.ru/>), где представлена основная информация о деятельности школы, о внеурочной деятельности, о различных мероприятиях и праздниках.

Администрирование сайта осуществляется в соответствии с Положением о Школьном сайте. Обновление сайта осуществляется регулярно.

Материально – технические условия школы соответствуют действующим санитарно–эпидемиологическим и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся ОУ, требованиям Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Обеспеченность мебелью составляет 100%, мебель соответствует гигиеническим требованиям, гигиенические разрывы при расстановке мебели соблюдаются. Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным требованиям, все окна в учебных кабинетах оборудованы жалюзи и шторами. Искусственное освещение в кабинетах достаточное. Все учебные кабинеты оснащены софитами над доской, частично оборудованы

новыми досками. Температурный режим в классных комнатах обеспечивается оптимальный 18-20 градусов. Режим проветривания и уборки помещений соблюдается.

При условии введения обновленных ФГОС 1,5 классов на 1 ступени и создания условий для их введения на 2 ступени, вопрос материально-технического обеспечения инновационных процессов пополняется ежегодно.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2022 году:

функционировала пожарная сигнализация (АПС), действует пропускной режим через охрану школы, оборудованы и обновляются стенды по охране труда, организовано дежурство педагогов на переменах, систематически проводились минуты безопасности, месячники безопасности, проводились уроки безопасности по ПДД, по пожарной безопасности, по правилам поведения в общественных местах, проводились тренировочные эвакуации. Перед праздничными днями, каникулами, мероприятиями, походами, экскурсиями обязательно проводились инструктажи, в кабинетах повышенной опасности имеются аптечки с медицинскими средствами для оказания первой медицинской помощи, осуществлялись замеры сопротивления в структурном подразделении, осуществлялись замена и установка трансформаторов тока ВУ-04, установка тревожной кнопки, обслуживание АПС, проведена огнезащитная обработка чердака школы, разработаны должностные инструкции по охране труда.

В течение года действовал трехступенчатый контроль за охраной труда в кабинетах и спец.помещениях школы, а также пищеблока. Разработан стенд по правилам дорожного движения, проводилось оснащение кабинетов и классов табличками противопожарной безопасности, структурное подразделение оснащено помпой для прокачки воды, составлялись заявки на приобретение огнетушителей в школу и интернат, проводились инструктажи детей и персонала школы по ОТ и ТБ, ПБ.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	96 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек/ 28%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 44%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	88 человека/

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	94%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человека/ 17%
1.12	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.13	Федерального уровня	2 человек/ 2%
1.14	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 человек/ 1%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человека
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 51,6%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 42%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 29%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 40%
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 40%
2.5.1	Высшая	2 человек/ 6,45%
2.5.2	Первая	10 человек/ 32,2%
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.6.1	До 5 лет	8 человек/ 26%
2.6.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 9,6%
2.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических	8 человека/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25,8%
2.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/ 74%
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человека/ 93%
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 93%
3.	Инфраструктура	
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	45,5 единиц
3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 единиц
3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
3.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
3.4.2	С медиатекой	да
3.4.3	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
3.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
3.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
3.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	96 человек/ 100%
3.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25 кв.м

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
Анализ показателей деятельности за 2022г**

п/п №	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	8 человек

	числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	8 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	8 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5\ человек 62,5% Показатель интегративного качества 2.4%- Средний балл
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29% дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	- -
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	1 педагог /100%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек 100/%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	1 педагог/100 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-1 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	22,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2 Выводы

Основные проблемы учреждения:

- ✓ старение кадров, отсутствие молодых специалистов;
- ✓ отсутствие мотивации педагогов в обобщении опыта и участия в профессиональных конкурсах;
- ✓ низкие показатели качества обученности детей на уровне общего образования;
- ✓ низкий уровень подготовленности в различных очных олимпиадах;
- ✓ снижение посещаемости детьми кружков;
- ✓ для реализации образовательного процесса педагогический коллектив вынужден распределять обязанности отсутствующих специалистов (педагог-психолог, логопед, дефектолог, учитель начальных классов, учитель математики, учитель информатики, учитель технологии, учитель иностранного языка).

Прогноз дальнейшего пути развития

Проблемы	Задачи	Ожидаемый результат
<p>Старение кадров, отсутствие молодых специалистов</p> <p>Для реализации образовательного процесса педагогический коллектив вынужден распределять обязанности отсутствующих специалистов (педагог-психолог, логопед, дефектолог, учитель начальных классов, учитель математики, учитель информатики, учитель технологии, учитель иностранного языка)</p>	<p>Привлечение молодых специалистов и выпускников из СУЗОВ, ВУЗОВ.</p> <p>Подача заявки на участие в программе «Земский учитель».</p> <p>Подача ходатайства на мэра МО «Жигаловский район» на приобретение жилья для специалистов.</p>	<p>Обновление кадрового состава закрытие вакансий</p>
<p>Низкие показатели качества обученности детей на уровне общего образования</p> <p>Низкий уровень подготовленности в различных очных олимпиадах</p>	<p>Педагогам-предметникам подобрать элективные курсы для повышения мотивации по предметам.</p> <p>Проведение индивидуальной и групповой работы с обучающимися.</p> <p>Организация наставнической работы с обучающимися школы.</p>	<p>Повышение качества обученности детей</p> <p>Результативное участие в очных олимпиадах</p>
<p>Снижение посещаемости детьми кружков</p>	<p>Организация рекламных мероприятий для привлечения обучающихся на кружки (акции, мастер-классы, открытые занятия и др.).</p> <p>Совершенствование внутренней оценки качества дополнительного образования.</p>	<p>Повышение процента посещаемости и заинтересованности детей</p>

